

5/6e

le 2 – 8 juin

Bonjour 5/6 and parents!

We are in the home stretch to completing our unusual school year for 2019-2020. This is the second last week of receiving your school work booklets. How weird is that???? You are all that much closer to successfully completing this bizarre school year and continuing to the next grade!!!

I have created another project for students to do. This project is NOT intended for you and your parents to purchase items for this assignment. Please use what you have from home and ASK for supplies from school. Text/call/email me with any requests for materials needed. The school can provide most supplies if necessary. The project has a separate booklet because it is **DUE JUNE 16 by 3:00pm**. For more details on the project please look at the other booklet.

I hope that you have found things around home to occupy your free time. I have even decided to attempt to plant a garden – the trick for me is to keep all the vegetable plants alive...wish me luck! I also recently decided to take up sewing again. This is something that I loved doing as a kid and haven't done it since I moved out of my parents' home. Sewing machines are expensive, so I'll be starting out with hand sewing projects. What have you decided to learn to do?

As always, I want all of you lovely students to stay safe throughout this pandemic. I miss you all dearly and cannot wait to see you again. The time cannot pass soon enough! Until then, PLEASE wash your hands, use hand sanitizer when you are out and about with your family, and keep a safe distance from everyone who is not in your house.

Important notes:

- Return any library books
- Return your ELA novel
- Return your French graphic novel (approx 50pages)
- Please arrange with school to pick up any boots/shoes/mask/mitts/hats still in the hallway
- Return any school materials (plastic pencil box is likely to be used next year by your teacher, the contents of it are yours)
- Please communicate to me when you will be dropping off your package so that I can have your student's dutoangs from school organized.



mardi, le 2 juin

mathé

types des graphiques I – graphiques a images

box - Pictographs are used to display large amounts of data. A symbol is chosen to represent a specific amount. Pictographs have a title that tells us what data has been collected, category labels and a key to show the value of the symbol.

How many watermelon juices were sold?

$$4 + 4 + 4 + 4 + 2 = 18$$

#1 - At the bus terminal buses arrive and depart at regular intervals. This pictograph shows the number of buses that departed the bus terminal in one week. Use the graph and the key to answer the following.

- On which day did 55 buses depart?
- Which is the terminal's busiest day?
- How many buses depart on this day?
- How many buses leave on Tuesday?
- How many more buses depart on Friday than Saturday?

#2 - This graph shows the number of tickets bought at the local cinema.

- How many tickets were bought for Comedy and Children movies?
- What was the total amount of tickets bought?

#3 - 5F put on a dance competition. Use the graph and key to answer the following.

- How many tickets does each represent?
- How many tickets were sold in Week 1?
- How many tickets were sold in Week 5?
- In which week were the most tickets sold?
- How many tickets were sold that week?
- During which two weeks were the same number of tickets sold?
- How many more tickets were sold in Week 3 than Week 1?
- how many tickets were sold during the entire sales period?

#4 - A student found a mistake in the data. The maximum number of attendees for any one week was actually 60.

- How many tickets does each symbol now represent?
- How many tickets were really sold during the entire sales period?

#5 - Students sold plants to raise money for charity. This pictograph shows their collection for the first week. Use this graph to answer the following.

- Who sold 56 plants?
- Who sold $1/2$ dozen plants?

- c. Mia sold _____ plants.
- d. How many plants did Ethan sell?
- e. How many plants were sold?
- f. If each plant sold for \$2, how much altogether? Money did the group raise for charity?

#6 - Plants sold in Week 2 of the charity drive appear in the tally column of this table. Represent this information using symbols. The first student has been done for you.

- a. During Week 2, how much money was raised altogether? Each plant is \$2.
- b. A prize was given at the end of the two weeks to the student who raised the most money. Who won?

Types de graphiques 1 – graphiques à images

Les graphiques à images sont utilisés pour exposer de grandes quantités de données. Une quantité précise est représentée par un symbole en particulier. Ces graphiques à images portent un titre indiquant la nature des données recueillies. Ces données sont également identifiées, et enfin, la valeur de chacun des symboles est précisée dans la légende.

Combien de jus de pastèque ont été vendus?












































$$4 + 4 + 4 + 4 + 2 = 18$$

Jus vendus dans une journée

Légende :  = 4 jus

carotte	  
pastèque	    
orange	  
pomme	   

- 1 Au terminus, les arrivées et les départs d'autobus se font à intervalles réguliers. Le graphique à images montre le nombre de départs d'autobus effectués dans une semaine. Sers-toi du graphique et de la légende pour répondre aux questions suivantes :

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
						
						
						
						
						
						
						
						

Légende :  = 10 autobus

- a Quel jour y a-t-il eu un départ de 55 autobus?





















- b Quel est le jour le plus achalandé du terminus?

- c Combien d'autobus sont partis mercredi?

- d Combien d'autobus sont partis mardi?

- e Quelle est la différence entre le nombre de départs du vendredi et celui du samedi?

- 2 Ce graphique montre le nombre de billets achetés au cinéma de quartier.

Films par catégorie	Billets achetés
Comédie	     
Enfants	     
Horreur	   
Action/Drame	   

Légende :  = 100 billets

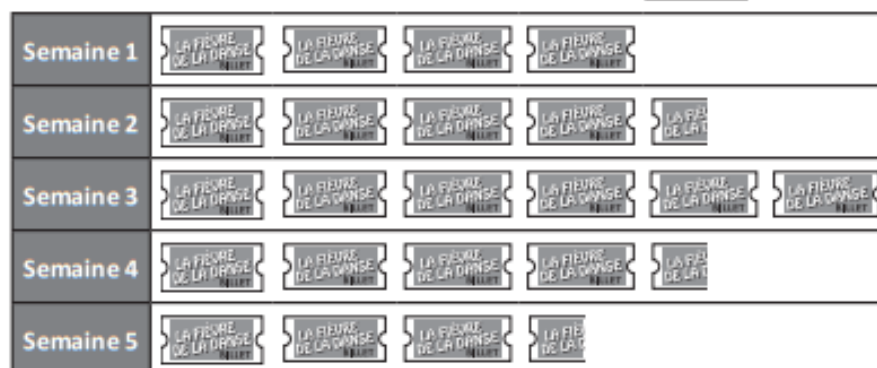
- a Combien de billets ont été achetés pour les comédies et les films pour enfants?

- b Quel est le nombre total de billets achetés?

Types de graphiques 1 – graphiques à images

- 3 Le groupe 5F a créé sa propre un concours de danse. Sers-toi du graphique et de la légende pour répondre aux questions suivantes :

Ventes de billets Légende :  = 20 billets



a Combien de billets chaque  représente-t-il maintenant?

b Combien de billets ont été vendues pendant la Semaine 1 ?

c Combien de billets ont été vendus pendant la Semaine 5 ?

d Dans quelle semaine y a-t-il eu le plus de billets vendus ?

e Combien de billets ont été vendus pendant cette semaine ?

f Un même nombre de billets a été vendu pendant deux semaines différentes, lesquelles ?

g Quelle est la différence du nombre de billets vendus entre la semaine 3 et la semaine 1 ?

h Combien de billets ont été vendus durant toute la période de vente ?

- 4 Un étudiant a trouvé une erreur dans les données. Le nombre maximum de participants pour une semaine n'a jamais dépassé 60.

a Combien de billets chaque symbole représente-t-il maintenant ?

b Combien de billets ont été réellement vendus durant toute la période de vente ?

Francais/SN

1. Blogue#ExploreNB - This link includes good information and some cool videos about the tides at the Bay of Fundy in the Maritimes. I have copied the text into the booklet for students to read, however the videos are worth watching too

<http://blogue.tourismnouveaubrunswick.ca/mysteres-et-merveilles-de-la-baie-de-fundy>
(French)

<http://blog.tourismnewbrunswick.ca/the-bay-of-fundy-is-a-160-billion-tonne-wonder-heres-why> (English)

- Read the website indicated on the following page (Blogue#ExploreNB).
- Answer the questions as indicated.

2. La lune et les marées – this link is very informative about the moon’s impact on ocean tides. Students need to read and answer the questions as indicated with the appropriate colours.

<https://rochershopewellrocks.ca/index.php/fr/page/moon-info> (French)

<https://thehopewellrocks.ca/index.php/en/page/moon-info> (English)

3. Project (please complete work for this in it’s own booklet)

- Together (in the booklets) we have learned through reading about satellites, and water tides. Now is your turn to do a mini research project. You can choose between 4 choices: seasons, phases of the moon, and eclipses, water tides. Once you have chose a topic you will conduct your own research, answering some key questions AND create a visual representation of what happens.

- i. The visual representation:

- can be of ANY medium (drawing, painting, paper maché, construction, etc).
- Will include labels of critical information/positioning
- Will show a complete cycle of the phenomenon (ie. tides -> the changes of low tide to high tide and vise-versa)

ii. The research:

- When does the phenomenon occur?
- How often does the phenomenon occur?
- How severe can the phenomenon be?
- Where does the phenomenon occur?
- How/why does the phenomenon occur?
- What is its impact on the people of earth? (think of you in Manitoba/Canada)

DUE JUNE 16 by 3:00pm

Just a fun thing to see - This link from the Canadian Space Agency has 10 photos of Canada from space taken by a Canadian astronaut. They are really neat to see and each one has a caption. The page can always be converted to English by clicking the button in the top right of the page.

https://www.asc-csa.gc.ca/fra/blogue/2019/06/28/dix-photos-du-canada-prises-par-david-saint-jacques.asp?utm_source=website&utm_medium=news&utm_campaign=expedition-58-59&utm_content=10-photos-canada&utm_term=page-mission

Bloque#ExploreNB (un texte d'un site-web)

<http://blogue.tourismenouveaubrunswick.ca/mysteres-et-merveilles-de-la-baie-de-fundy> (French)

<http://blog.tourismnewbrunswick.ca/the-bay-of-fundy-is-a-160-billion-tonne-wonder-heres-why> (English)

Avril 2019

1. La lune est la vedette du ciel nocturne. Depuis la nuit des temps, comment est-ce que la lune aide les gens ? (énumères 3 façons) _____

2. Quoi est la source des marées qui rythment les milieux océaniques ? Encerle la bonne réponse.

l'attraction gravitationnelle OU la force du soleil

3. Quoi est le phénomène extraordinaire qui arrive au Nouveau-Brunswick ? Encerle la bonne réponse.

les plus hautes marées du monde OU la meilleur écosystème du Canada a haute marée

LE POULS DE L'OCÉAN

a. Raconte dans 2-3 phrases dont ce que cette partie du texte s'agit.

POURQUOI LES PLUS HAUTES MARÉES DU MONDE?

- b. Le texte fait une comparaison de 160 milliards de tonnes d'eau à trois autres exemples. Lequel exemple t'a aidé le mieux à comprendre cette quantité d'eau ?
- _____
- c. Combien de temps s'écoule entre la marée haute et la marée basse ? _____ heures

La lune et les marées

<https://rochershopewellrocks.ca/index.php/fr/page/moon-info> (french)

<https://thehopewellrocks.ca/index.php/en/page/moon-info> (english)

La lune et les marées

1. Dans le texte suivant souligne (crayon de couleur avec le couleur indiqué) les réponses aux questions.
- a. Rouge – Le niveau de la mer s'élève _____ mètres.
 - b. Vert – Où est-ce que les marées sont les plus hautes ?
 - c. Orange – Les marées moyennes ont une hauteur de _____ mètres.
 - d. Blue – A quelle vitesse est-ce qu'on peut voir monter la marée dans la baie de Fundy ?
 - e. Jaune – L'hauteur des marées est à cause d'une combinaison de deux choses qui sont : _____ et _____

Aux rochers Hopewell Rocks, le niveau de la mer s'élève, en moyenne, de 10 à 14 mètres (32 à 46 pieds). La plus forte marée a été observée dans la partie la plus en amont de la baie (près de Burnt Coat Head en Nouvelle-Écosse), où les marées peuvent atteindre une amplitude de plus de 16 mètres (50 pieds) lors de conditions extrêmes. Il s'agit là de la hauteur moyenne d'un immeuble de quatre étages.

À titre de comparaison, ailleurs sur la planète, l'amplitude moyenne des marées est d'un mètre (3 pieds) ou moins.

Les visiteurs du parc des rochers Hopewell Rocks peuvent littéralement voir monter la marée dans la baie de Fundy à une vitesse allant de 1,5 à 2 mètres (4 à 6 pieds) à l'heure, alors que 100 milliards de tonnes d'eau déferlent dans la baie deux fois par jour.

Ces marées hautes résultent de la combinaison de la force gravitationnelle de la lune et des dimensions particulières de la baie de Fundy. Ensemble, ces facteurs influencent les formidables marées de la baie de Fundy, créant ainsi les marées les plus hautes au monde.

Effet des forces gravitationnelles sur les marées

2. Dans le texte suivant souligne (crayon de couleur avec le couleur indiqué) les réponses aux questions.
- a. Rouge – Qui a la force gravitationnelle le plus fort sur la terre a cause de sa proximité (plus proche)?
 - b. Vert – Lequel côté de la terre a une marée plus haute ?
 - c. Orange - Quand est l'attraction de la lune et le soleil sont alignés, exercent une attraction qui crée les marées plus fortes (hautes).
 - d. Blue – Lorsque le soleil et la lune sont à angle droit par rapport à la terre, on observe une marée haute qui est plus _____.
 - e. Jaune – Lorsque la lune est en apogée, les marées hautes ne sont pas _____.
 - f. Rose – Quand sont les niveaux des marées une différence le plus grand entre les marres basses et hautes ?

Le soleil et la lune

Les marées sont gouvernées par les attractions gravitationnelles combinées du soleil et de la lune. Parce qu'il est un astre plus gros, le soleil exerce une force gravitationnelle 180 fois plus forte que celle de la lune. L'effet de la force exercée par la lune, en revanche, est deux fois plus grand, car ce corps céleste est beaucoup plus proche de la terre.

L'influence de la lune sur les océans de la planète est plus forte sur le côté de la terre qui est le plus près de la lune. À mesure que la lune tourne autour de la terre, elle attire l'eau vers elle, créant ainsi une marée haute. La force gravitationnelle attire l'eau vers la lune, mais l'inertie de l'eau tend à la

maintenir en place. Toutefois, la force gravitationnelle est plus puissante et l'eau se rapproche de la lune, ce qui entraîne la création d'un « renflement » d'eau sur le côté de la terre faisant face à la lune.

Sur la face opposée de la terre, c'est-à-dire celle qui est la plus éloignée de la lune, l'attraction gravitationnelle est plus faible, cependant, l'inertie de l'eau l'éloigne de la terre, ce qui forme également un renflement. Imaginez deux enfants qui se tiennent par la main et pivotent sur eux-mêmes. À mesure qu'ils tournent, ils sont tous deux entraînés vers l'extérieur du cercle.

Deux renflements dus à la marée sont le résultat de cette lutte entre l'inertie et la force gravitationnelle - un plus important du côté de la terre qui est le plus près de la lune, et un autre de plus faible amplitude sur le côté de la terre le plus éloignée de la lune.

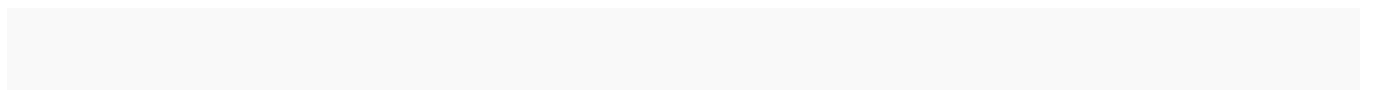
Les positions du soleil et de la lune ont également un effet sur l'amplitude de l'onde de marée. Lors des phases de nouvelle ou de pleine lune, le soleil et la lune sont alignés, et exercent une attraction sur la surface de la terre. Ceci crée une marée plus forte - on parle alors de «marée de vives-eaux ».

Lors des phases lunaires du premier et du dernier quartier, lorsque le soleil et la lune sont à angle droit par rapport à la terre, on observe une marée haute de plus faible amplitude. On parle alors de «marée de mortes-eaux ».

Périgée et apogée

Un autre facteur influençant la hauteur des marées est le trajet elliptique de la lune lors de son orbite autour de la terre. Lorsqu'elle est plus près de la terre, il est question de la lune en périgée. Lorsque la lune est à son point le plus éloigné, on la dit en apogée. Lorsque la lune est en apogée, les marées hautes ne sont pas aussi importantes.

La lune apparaît plus grande et plus brillante en périgée qu'en apogée, car elle est, de fait, bien plus près de la terre. Lors de cette phase lunaire en périgée, l'attraction gravitationnelle peut être de 30 à 48 % plus forte. Les marées durant cette période présentent une amplitude plus grande entre leurs niveaux maximum et minimum.



mercredi, le 3 juin

mathe

Make a pictograph

1. Make a list of all the advertisements you see throughout the day (on tv, the internet, radio, etc)
2. Categorize the ads (ie. entertainment, beauty, sports, food, etc)
3. Create a pictograph that represents the data you collected

Mathletics.com

- Continue with your review and assignments on the website

3. Crées une graphique a images qui représente l'information tu as recueilli. Utilise l'espace donné. Regarde les exemples des graphiques à images du travail d'hier (il faut inclure TOUS LES TITRES, la légende du symbole, et sois organisé).

français/SN

Fiche 2.10

- Complete each sentence by adding a suffix to the bolded word. Choose a suffix that makes the most sense when creating the word.
- Look closely at the examples and try to figure out what key words that are used for the suffixes in those sentences.

Suffixes:

-eur -age

-oir -ette

-eur

Projet de français/SN (les phénomènes)

- Continue to work on the phenomenon project

Complète chacune de ces phrases à l'aide d'un mot que tu auras inventé en dérivant la base. Inspire-toi des phrases modèles.

Phrases modèles

Une petite **fil**e est une **fil**lette.

Celui qui **vol**e est un **vol**eur.

Quand on **bric**ole, on fait du **bric**olage.

On **arros**e avec un **arros**oir.

Exemple

- Une petite **griffe** est une _____.

À ton tour!

1. Celui qui **bouge** est un _____.
2. Quand on **visite**, on fait du _____.
3. Une petite **tasse** est une _____.
4. On **console** avec un _____.
5. Une petite **prune** est une _____.
6. Celui qui **brille** est un _____.
7. On **égratigne** avec un _____.
8. Quand on **téléphone**, on fait du _____.
9. Celui qui **chatouille** est un _____.
10. Quand on **grimpe**, on fait du _____.
11. On **danse** avec un _____.
12. On **surveille** avec un _____.
13. Celui qui **prononce** est un _____.
14. On **goûte** avec un _____.
15. Quand on **pardonne**, on fait du _____.
16. Une petite **famille** est une _____.
17. Celui qui **murmure** est un _____.
18. Quand on **paresse**, on fait du _____.
19. Une petite **tête** est une _____.
20. On **imagine** avec un _____.

jeudi, le 4 juin

mathe

types de graphiques I – graphiques a colonnes

box - We often use bar graphs when we want to compare data. All bar graphs have a title and each axis is labelled.

From this we can quickly see that 16 white cars were sold in March and that this was the most popular colour choice.

#1 - Answer the questions about this bar graph.

- Which city had the highest rainfall in October?
- What was this city's rainfall?
- Which cities had a rainfall between 70 mm and 90 mm?
- How many more millimetres of rain did Rome have than Paris?

#2 - Below are the November figures for the same cities. Add them to the graph. Think first how best to do this.

Paris 65 mm	London 40 mm	Sydney 95 mm
Tokyo 60 mm	Rome 30 mm	

- Will you use the same colour bars?
- Will you need to change anything else on the graph?

#3 - Write a problem using the new data for a partner (your parent/sibling) to solve.

#4 - The aftercare kids want to do something new and exciting on Wednesdays. This table shows the activities they'd prefer.

- Help them present a case to the principal by completing the bar graph.
- What are some key issues on the graph you'd point out? Work in a small team to come up with a solution (with a parent/a sibling). Pretend your teacher or another group (a different parent/family member) is the principal and present your case.

#5 - 5D decide to run a recycling campaign and collect cans in and around the school. They recorded how many cans were collected each week and started constructing this bar graph. In Week 3 they collected 40 cans and in Week 4 they collected 10 cans. (speech bubble: Name your graph and both axes, Label each bar, Select and label an appropriate scale)

- Add Week 3 and 4 data to the graph.
- There was a canned goods special at the local store during one of the weeks. Which week do you think it was and why?
- How many cans were collected in all?

d. If each can is worth 5¢, how much money did 5D make from the campaign?

#6 - The same information can be represented in different graphs. (speech bubble: Name your graph, Label both axes, Select and label an appropriate scale, Label each bar)

a. Design a bar graph to represent the data shown in this pictograph.

b. If you ran a cinema and wanted to plan your weekly movie schedule, which graph would you prefer? Which type of graph makes it easier to analyze and compare data?

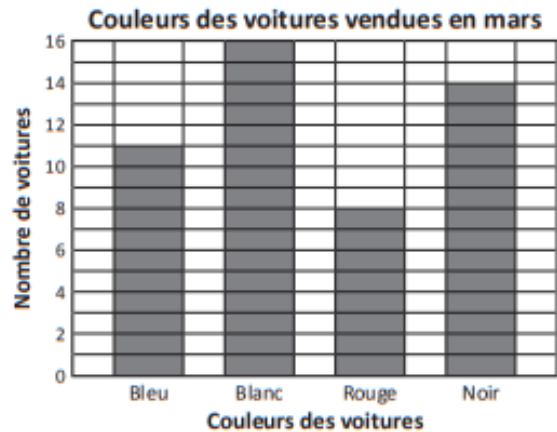
Mathletics.com

- Continue review and assignments on the website.

Types de graphiques 1 – graphiques à colonnes

Les graphiques à colonnes sont souvent utilisés pour la comparaison de données. Tous les graphiques à colonnes portent un titre, et chacun de leurs axes sont identifiés.

D'un simple coup d'œil, nous pouvons voir que 16 voitures blanches ont été vendues en mars et que le blanc est la couleur qui a connu le plus de succès.



1 Réponds aux questions à propos de ce graphique à colonnes.

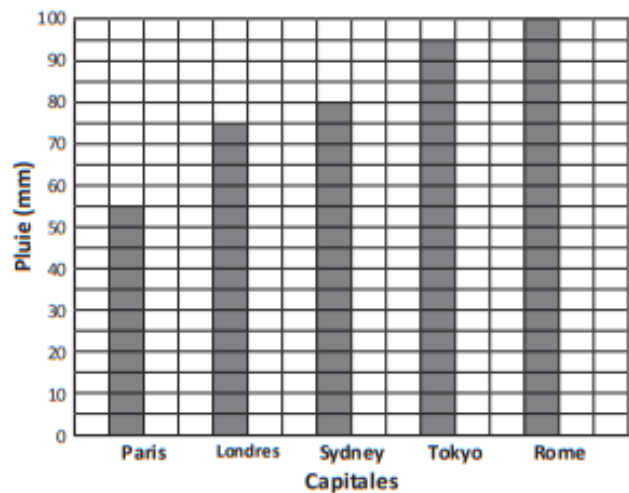
a Quelle est la ville sur laquelle il est tombé le plus de pluie en octobre?

b Combien de millimètres de pluie sont tombés sur cette ville?

c Quelle ville a reçu entre 70 mm et 90 mm de pluie?

d Quelle est la différence de millimètres entre la pluie qu'il est tombé sur Rome et la pluie qui est tombée sur Paris?

Total des précipitations de pluie en octobre



Légende : oct. nov.

2 Voici les chiffres du mois de novembre pour les mêmes villes. Ajoute-les au graphique (ci-dessus). Mais avant, réfléchis à la meilleure façon de t'y prendre.

Paris 65 mm Londres 40 mm Sydney 95 mm Tokyo 60 mm Rome 30 mm

a Vas-tu utiliser une seule couleur pour toutes les colonnes du graphique?

b Devras-tu modifier quelque chose d'autre dans le graphique?

3 Invente un problème en te servant de ces nouvelles données et soumets-le à un partenaire :

Types de graphiques 1 – graphiques à colonnes

4 Les enfants veulent quelque chose de nouveau et de plus passionnant pour occuper leurs mercredis de congé. Ce tableau montre leurs activités préférées.

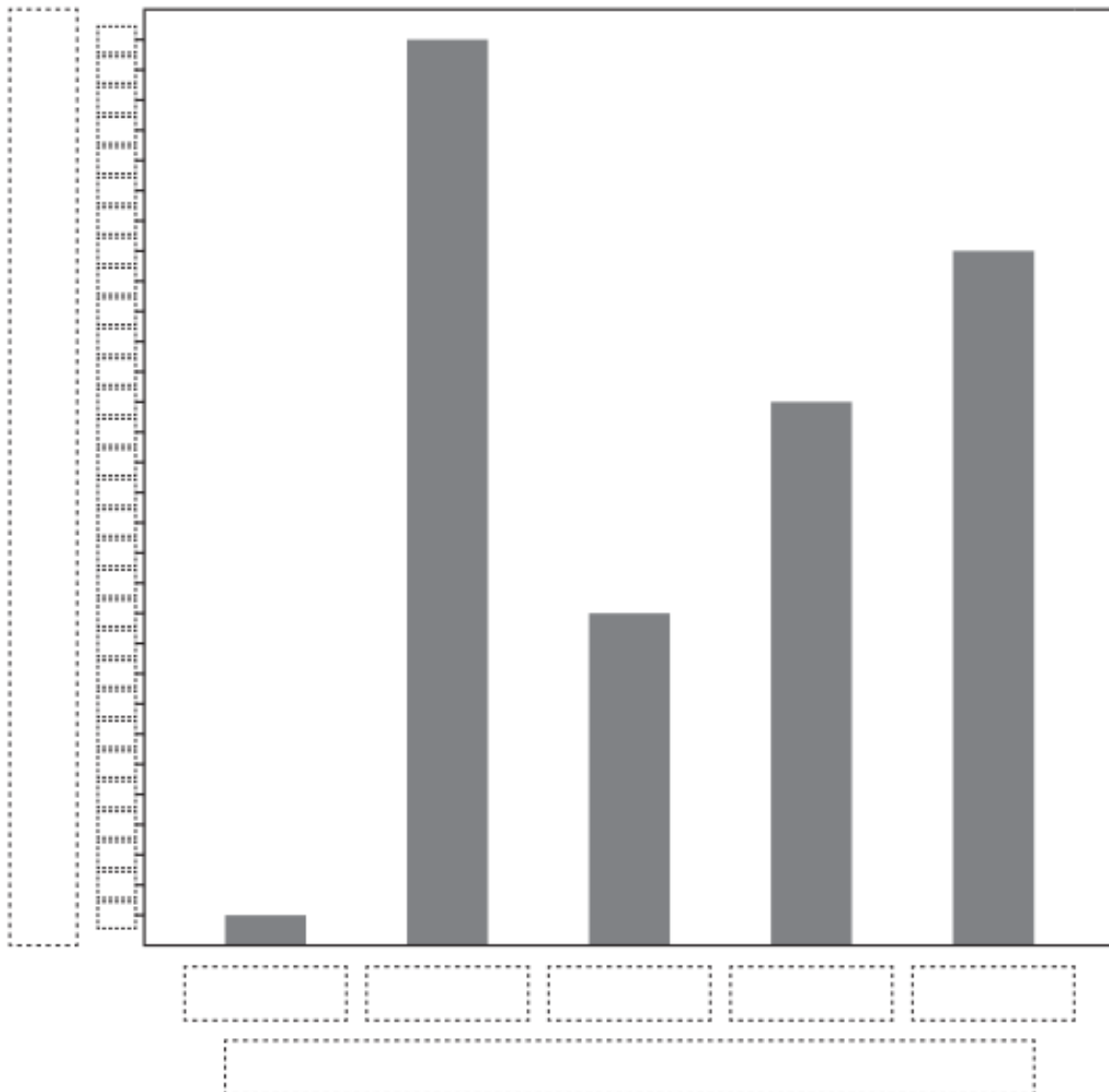
a Remplis le graphique à colonnes pour les aider dans la présentation de leur dossier au directeur.

Activité	Nombre d'élèves
Aucun changement	1
Natation	30
Arts	11
Football	18
Danse	23

- Ajoute un titre à ton graphique et identifie les de ux axes
- Identifie chaque colonne
- Sélectionne une échelle appropriée et identifie-la



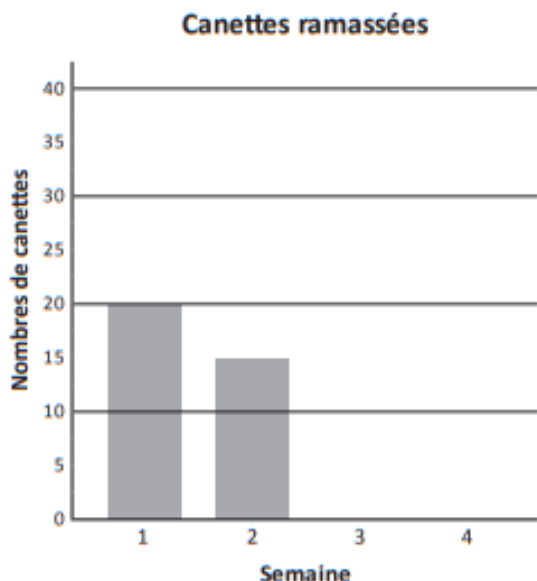
RAPPELLE-TOI



b Quels sont les principaux points que tu remarques dans ce graphique? Travaillez en petits groupes pour trouver une solution. Imaginez que votre professeur ou un autre groupe est le directeur et présentez-lui votre dossier.

Types de graphiques 1 – graphiques à colonnes

- 5 Le groupe 5D a décidé de ramasser des canettes à l'intérieur et à l'extérieur de l'école dans le cadre d'une campagne de recyclage. Les participants ont commencé un graphique à colonnes pour noter le nombre de canettes ramassées chaque semaine. Durant la semaine 3, ils ont ramassé 40 canettes tandis que dans la semaine 4, ils en ont ramassé 10.



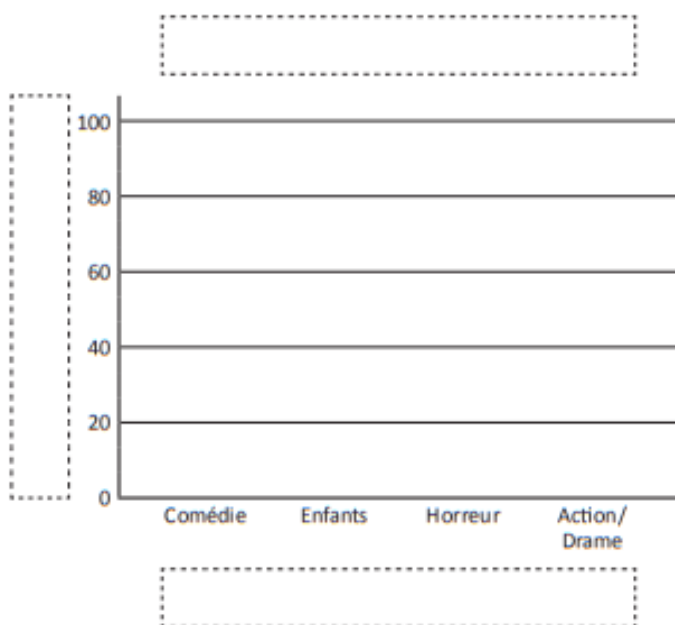
- a Ajoute les données des semaines 3 et 4 dans le graphique.
- b Au supermarché du quartier, le prix des canettes de produits en conserve a été réduit pendant une semaine. D'après toi, laquelle de ces semaines était-ce?

- c Combien de canettes ont été ramassées au total?

- d Si chaque canette vaut 5¢, quel est le montant total amassé par le groupe 5D durant la campagne?

- 6 Les mêmes informations peuvent être représentées par des graphiques différents.

- a Dessine un graphique à colonnes pour représenter les données montrées dans ce graphique à images.



Catégorie de film	Vente de billets
Comédie	
Enfants	
Horreur	
Action/Drame	

Légende : = 20 billets

- Donne un titre à ton graphique
- Identifie les deux axes
- Sélectionne une échelle appropriée et l'identifie-la
- Identifie chaque colonne



- b Tu es le directeur d'un cinéma et tu veux planifier ta programmation hebdomadaire de films. **RAPPELLE-TOI** Quel graphique préféreras-tu utiliser? Quel type de graphique convient le mieux à l'analyse et à la comparaison de données?

français/SN

Positif et négatif

- Talk with another person in your house about the situations on the worksheet. Discuss the good and the bad of each one. Remember to explain your thinking.
- Answer the worksheet – identify one positive and one negative conclusion for each scenario
 1. Ben goes extremely fast on his bike to impress his friends.
 2. Magalie makes her mom believe that she is sick so she doesn't fail her French exam.
 3. Simon talks poorly about his best friend to a new classmate.
 4. Genevieve has many friends older than her.
 5. Nadine cheats during an exam.

Projet de français/SN (les phénomènes)

- Continue to work on the phenomenon project

P**ositif et négatif**

Trouve une conclusion positive et une conclusion négative aux situations suivantes.

1.

Benoît roule excessivement vite en vélo pour impressionner ses amis.

Positive : _____

Négative : _____

2.

Magalie fait croire à sa mère qu'elle est malade afin de rater son examen de français.

Positive : _____

Négative : _____

3.

Simon parle contre son meilleur ami à un nouvel élève de la classe.

Positive : _____

Négative : _____

4.

Geneviève a des amis beaucoup plus vieux qu'elle.

Positive : _____

Négative : _____

5.

Nadine triche pendant un examen.

Positive : _____

Négative : _____

vendredi, le 5 juin

mathe

types des graphiques 3 – lire les graphiques linéaires

box - Broken-line graphs show how something changes over time in relation to something else. In this topic, we'll look at different examples of broken-line graphs. Look at the broken-line graph below. See how the more time passed, the higher the water got? In which hour was the water 8 metres deep? Look below for how we read this information.

#1 - Look carefully at this broken-line graph and answer the questions

- How many square kilometres of forest was lost in 1996?
- How many square kilometres of forest was lost in 2000?
- In which year were 7000 square kilometres of forest lost?
- How much more forest was lost in 2000 than in 2008?
- Use the graph to estimate the forest loss in 1999.
- Use the graph to estimate the forest loss in 2003.

#2 - Polly and her friend Molly were practising reading a thermometer for homework. They boiled water in a kettle and then took turns measuring the temperature every minute as it cooled down. To make this more interesting, they made it a guessing game. Look at the graph and answer the questions to see how they went.

- Polly guessed that after 1 minute the temperature would be 46 C. Was she right?
- Molly guessed that after 2 minutes the temperature would be 34 C. Was she right? Look closely at the graph they made showing the temperature of the water in the kettle.
- What is the value of each small division on the temperature axis?
- By how much did the water cool down between 2 minutes and 4 minutes?
- How long did the water take to cool to 19 C?

#3 - This graph shows a kite's height at different times. Answer the questions below.

- What was the kite's height at 65 seconds?
- How long did the kite take to rise from 25 metres to 40 metres?
- Estimate the height of the kite at 1 minute.
- If the kite continued to rise, how high do you think it would be after 90 seconds?

types des graphiques 3 – créer les graphiques linaires

box - Let's see how to build a graph from a data table. This data shows the rate of filling a fish tank with water.

Step 1 Carefully plot the data from the table.

Step 2 Join the points with straight lines.

(speech bubble: Usually, we join the dots, but sometimes we don't.)

#1 - The average rate that water evaporates from an indoor swimming pool is 6 mm a month.

- a. Complete this table to show how much water will evaporate over 6 months
- b. Label the vertical axis with an appropriate scale, then plot the points and join the points with a ruler. What else do you need to add to make this graph complete?
- c. Write 2 questions about this graph and write the answers.

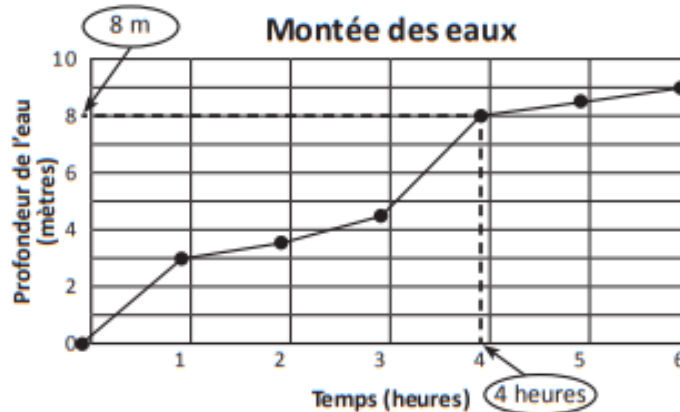
#2 - A car uses 8 litres of gas for every 50 km travelled.

- a. Complete this table to show how much gas is needed for a journey
- b. Complete this line graph.
- c. How far can the car go on 32 litres of gas?
- d. How many litres of gas are needed to travel 450 km?
- e. How far would a car travel on 12 litres of gas?
- f. How far would you have travelled if you used 96 litres of gas?
- g. If this car's fuel tank had a capacity of 40 litres, how many times would you need to fill it if you wanted to travel 500 km?

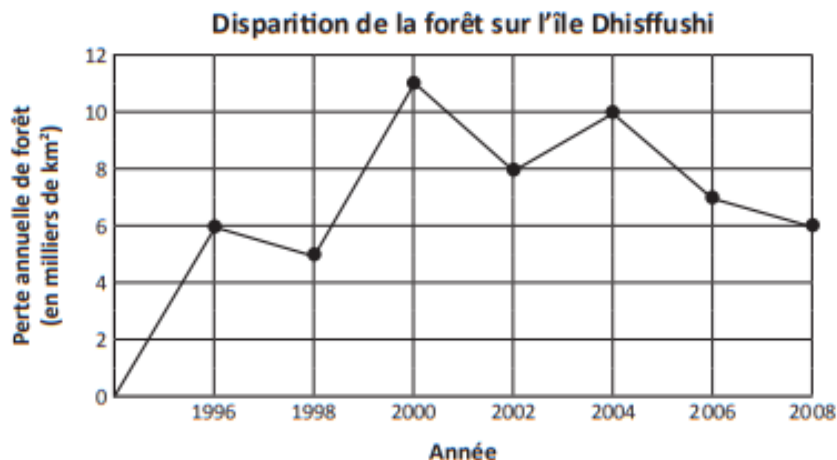
Types de graphiques 3 – lire les graphiques linéaires

Les graphiques linéaires démontrent le changement de quelque chose sur une période donnée en relation avec un autre facteur. Au cours de ce sujet, nous allons aborder différents exemples de graphiques linéaires. Regarde le graphique linéaire ci-dessous. Vois-tu que plus les heures ont passé, plus le niveau de l'eau a monté?

À quelle heure le niveau de l'eau atteignait-il 8 mètres? Regarde ci-dessous pour voir comment nous avons décodé cette information.



- 1 Examine attentivement ce graphique linéaire et réponds aux questions.



- a Combien de kilomètres carrés de forêt ont disparu en 1996?
- b Combien de kilomètres carrés de forêt ont disparu en 2000?
- c Quelle année a vu disparaître 7 000 kilomètres carrés de forêt?
- d Quelle est la différence de kilomètres carrés disparus entre 2000 et 2008?
- e Sers-toi du graphique pour évaluer les pertes de forêt en 1999.
- f Sers-toi du graphique pour évaluer les pertes de forêt en 2003.

Types de graphiques 3 – lire les graphiques linéaires

2 Paula et son amie Marie s'exercent à consulter un thermomètre dans le cadre d'un devoir d'école. Elles ont d'abord fait bouillir de l'eau. Ensuite, à tour de rôle, elles ont mesuré la température toutes les minutes pendant que l'eau refroidissait. Pour rendre ce devoir plus intéressant, elles l'ont transformé en jeu de devinettes.

Observe ce graphique et réponds aux questions pour comprendre leur démarche.

a Paula a parié qu'au bout de 1 minute, la température de l'eau serait de 46 °C. A-t-elle deviné juste?

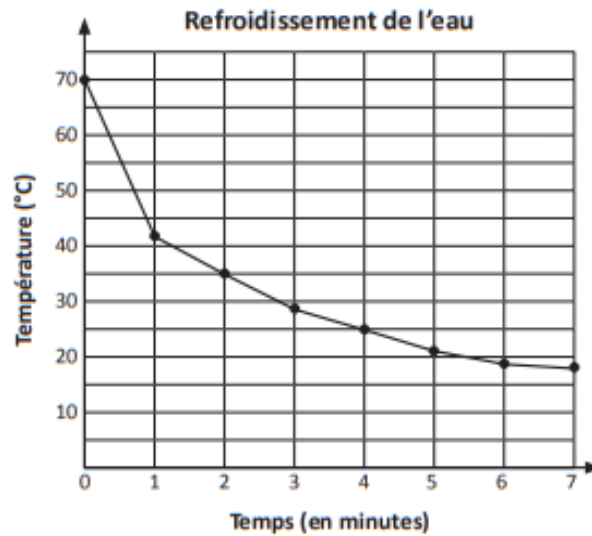
b Marie a parié qu'au bout de 2 minutes, la température de l'eau descendrait à 34 °C. A-t-elle deviné juste?

Observe attentivement le graphique qu'elles ont créé et qui affiche la température de l'eau dans la bouilloire.

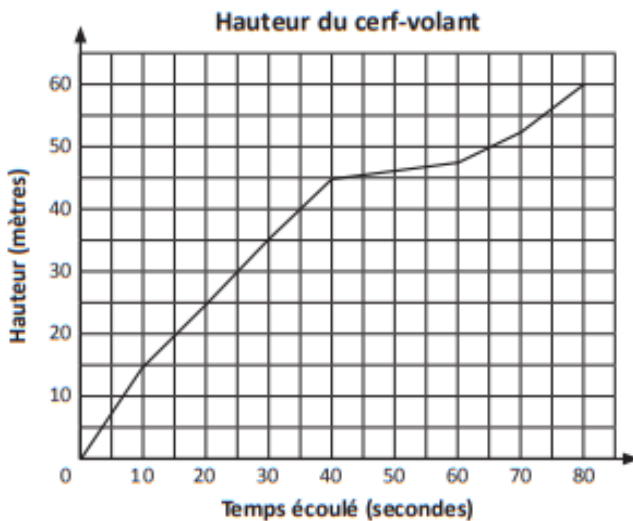
c Quelle est la valeur de chaque petite division sur l'axe de température?

d De combien de degrés la température a-t-elle baissé durant la période comprise entre 2 et 4 minutes?

e Combien de temps a-t-il fallu pour que la température de l'eau redescende à 19 °C?



3 Ce graphique montre la hauteur d'un cerf-volant à différents moments. Réponds aux questions ci-dessous.

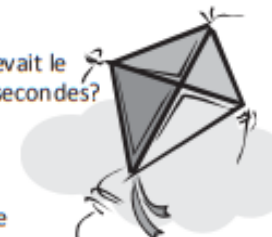


a À quelle hauteur s'élevait le cerf-volant après 65 secondes?

b Combien a-t-il fallu de temps au cerf-volant pour passer d'une hauteur de 25 m à une hauteur de 40 m?

c Évalue la hauteur du cerf-volant au bout de 1 minute.

d D'après toi, si le cerf-volant continue son ascension, à quelle hauteur se trouvera-t-il après 90 secondes?



Types de graphiques 3 – créer les graphiques linéaires

Regardons de quelle manière nous construisons un graphique linéaire à partir d'un tableau de données.

Ces données montrent à quelle vitesse l'eau remplit un aquarium.

Minutes	1	2	3	4	5
Litres	15	30	45	60	75



Habituellement, nous relierions les points, mais pas toujours.

Étape 1

Reporte minutieusement les données sur le graphique à partir du tableau.

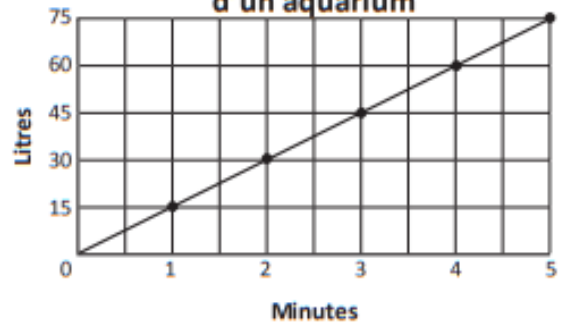
Taux de remplissage d'un aquarium



Étape 2

Relie les points à l'aide d'un trait.

Taux de remplissage d'un aquarium

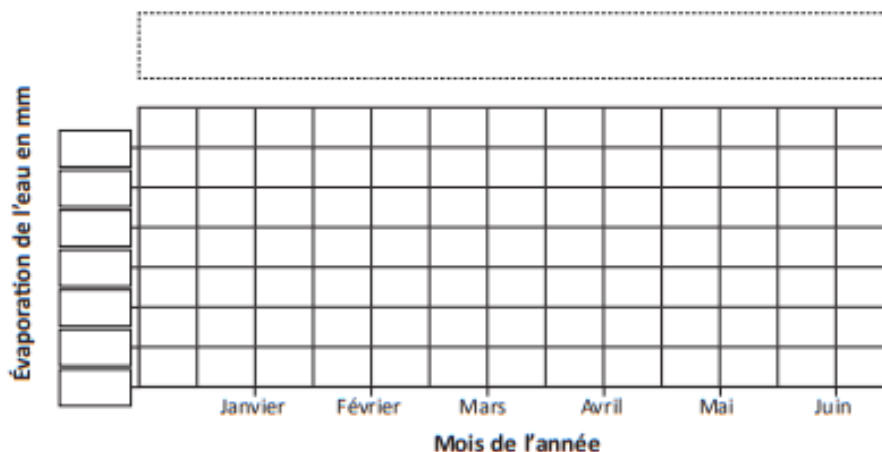


1 Le taux d'évaporation moyen de l'eau d'une piscine intérieure est de 6 mm par mois.

a Remplis ce tableau pour montrer le taux d'évaporation de l'eau pendant 6 mois.

Millimètres	6					
Mois	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin

b Détermine l'axe en y ajoutant une échelle appropriée. Ensuite, inscris les points et relie-les à l'aide d'une règle. Que dois-tu ajouter de plus pour que ce graphique soit complet?



c Compose 2 questions concernant ce graphique et écris les réponses.

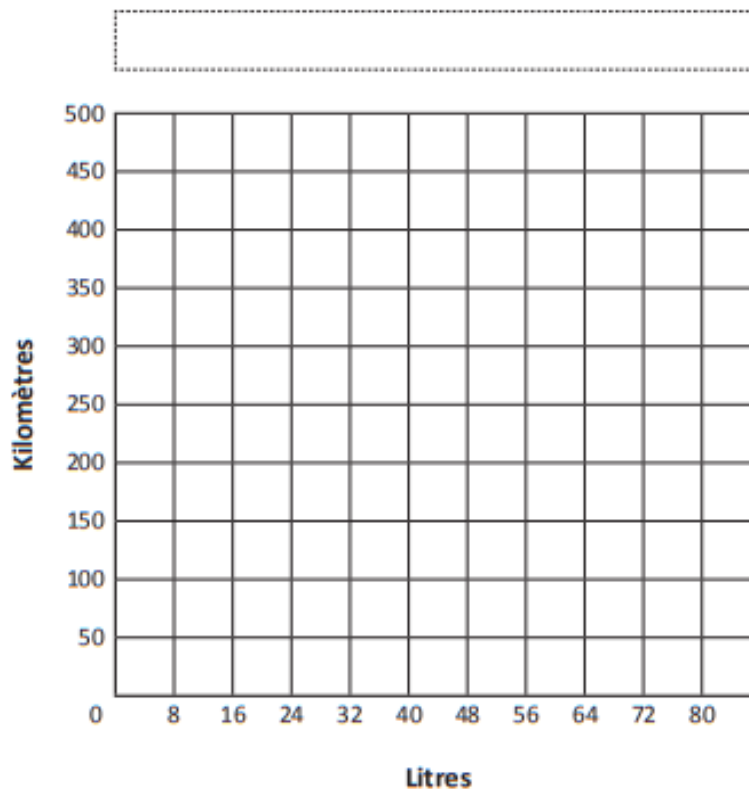
Types de graphiques 3 – créer les graphiques linéaires

2 Une voiture utilise 8 litres d'essence pour chaque 50 km parcouru.

a Remplis ce tableau pour montrer la quantité d'essence nécessaire pour un trajet.

Litres	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
Kilomètres	50									

b Complète ce graphique linéaire.



c Quelle distance la voiture peut-elle parcourir avec 32 litres d'essence?

d Combien faut-il de litres d'essence pour parcourir 450 km?

e Quelle distance la voiture peut-elle parcourir avec 12 litres d'essence?

f Combien de kilomètres aurais-tu parcouru avec 96 litres d'essence?

g Si le réservoir d'essence de cette voiture a une capacité de 40 litres, combien de fois faudra-t-il faire plein pour un trajet de 500 km?

français/SN

Faire une promesse

- Discuss the following situation with another person in your family. Think about the questions asked then answer in COMPLETE SENTENCES.

The situation:

For a month, you promised your grandma to help her paint her yard's fence. She counts a lot on you for your help.

Yesterday, she sanded the fence so that she would be ready, she bought the paint and paint brushes too.

This morning, she prepared a nice lunch. She waits for you impatiently. She is happy to spend time with you.

At the last minute, your best friend calls you to invite you to spend the day at a water park. His/her dad pays for the day passes. You dreamt of going to this water park for a long time, but you made a promise to your grandma.

The questions:

- What do you do in this situation?
- How important are promises that you make?

Projet de français/SN (les phénomènes)

- Continue to work on the phenomenon project

F

faire une promesse

Depuis un mois, tu as promis à ta grand-mère de l'aider à peindre la clôture de sa cour. Elle compte beaucoup sur toi pour lui donner un coup de main.

Hier, elle a sablé la clôture afin qu'elle soit prête, elle a acheté la peinture et les pinceaux.

Ce matin, elle a préparé un goûter pour le dîner. Elle t'attend avec impatience. Elle est contente de passer du temps avec toi.

À la dernière minute, ton meilleur ami ou ta meilleure amie te téléphone pour t'inviter à passer la journée dans un parc aquatique. Son père paie les billets d'entrée. Tu rêves d'aller à ce parc depuis longtemps, mais tu as fait une promesse à ta grand-mère.

Que ferais-tu dans cette situation ? _____

Quelle importance accordes-tu aux promesses que tu fais ? _____

lundi, le 8 juin

mathe

types de graphiques 3 – graphiques de déplacements

box - A broken-line graph can show the distance travelled and the time taken to travel that distance. We can tell a lot about a journey just by the shape of a line.

Starting bottom left of grey boxes, moving clockwise:

- This car leaves home at 8 am for a holiday
- Between 8 am and 12 pm, it travels 200 km. This is 50 km per hour.
- Here we see the car stops for one hour. We know this because it stays at 200 km from home between 12 pm and 1 pm. This tells us it's not moving
- Between 1 pm and 2 pm, the car travels at 100 km per hour.

#1 - This broken-line graph shows the journey of the Henderson family on a driving holiday.

- What time did they leave home?
- How long was their first rest stop?
- How far had they travelled by 10 am?
- At what speed were they travelling between 3 pm and 5 pm?
- What could they have been doing at 2.30 pm?
- How long was the journey, excluding rest stops?

#2 - Look carefully at this journey of a cyclist and fill in the blanks.

- I started training at _____.
- I met a friend for breakfast at _____. I continued again at _____.
- By 8 am I had cycled _____ km.
- Due to a flat tire, I had to stop again at _____.
- I turned around to cycle all the way home at _____.
- I got home at _____ and had a nice long bubble bath.

#3 – Connect each graph to the matching statement with a line.

- I was on my way to school when I felt sick, so I turned around and went home again.
- On the way to the shops we stopped to get gas.
- We travelled at the same speed, not stopping until we got there.

Make a line graph

Create a line graph that represents the data shown in the chart provided.

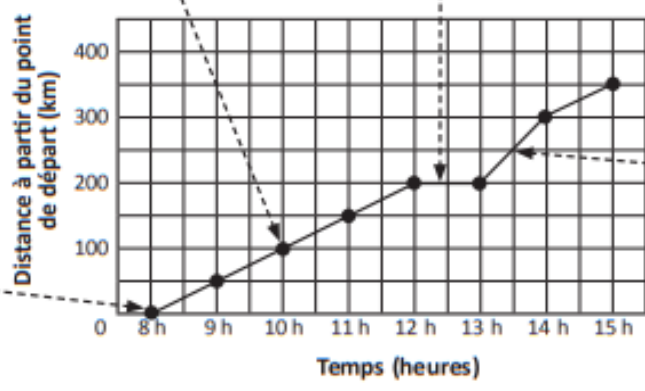
Types de graphiques 3 – graphiques de déplacements

Un graphique de déplacement est un graphique linéaire qui affiche une distance parcourue et le temps qu'il a fallu pour la parcourir. Nous pouvons apprendre beaucoup de choses sur un trajet simplement en observant la forme du trait.

Entre 8 h et 12 h, la voiture a parcouru 200 km, en moyenne 50 km à l'heure.

Ici, nous voyons que la voiture s'est arrêtée pendant une heure. Nous le savons parce qu'elle est demeurée à une distance de 200 km de sa destination entre 12 h et 13 h, ce qui nous indique que la voiture était immobile.

Trajet d'une voiture



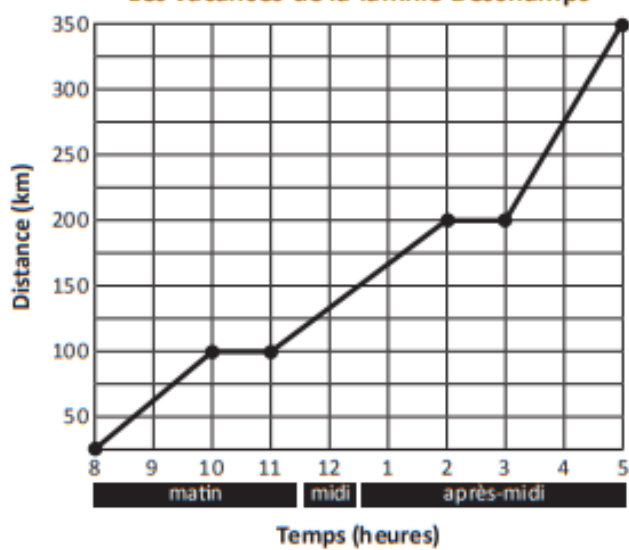
La voiture a quitté son point de départ pour la route des vacances à 8 h.

Entre 13 h et 14 h, la voiture a roulé à 100 km à l'heure.

1 Ce graphique de déplacement montre le trajet de la famille Deschamps sur la route des vacances.

- a À quelle heure ont-ils quitté leur maison?
- b Combien de temps a duré le premier arrêt?
- c Quelle distance la voiture avait-elle franchie à 10 h?
- d À quelle vitesse roulait la voiture entre 15 h et 17 h?
- e Que pouvait donc faire la famille à 14 h 30?

Les vacances de la famille Deschamps



- f Combien de temps a duré le trajet, sans compter les arrêts?



Types de graphiques 3 – graphiques de déplacements

2 Observe attentivement le trajet de cette cycliste. Ensuite, remplis les blancs.

a Je commence mon entraînement à .

b Je rencontre un ami pour le petit-déjeuner à .

Je reprends ma route à .

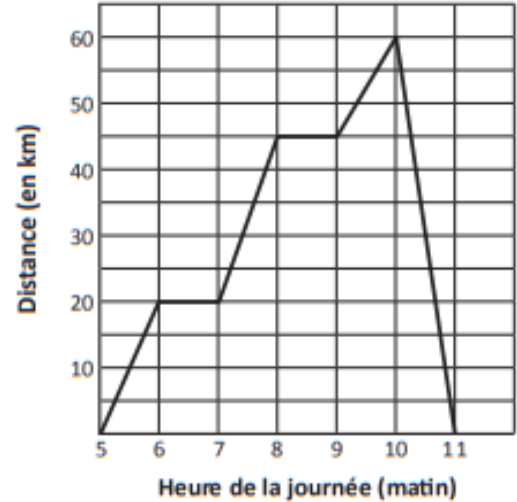
c À 8 h, j'aurai parcouru km

d Je suis obligée de m'arrêter à cause d'une crevaison à .

e J'ai fait demi-tour pour rentrer chez moi à .

f Je suis revenue à la maison à et je me suis prélassée longuement dans un bain moussant.

L'entraînement de vélo de Julie

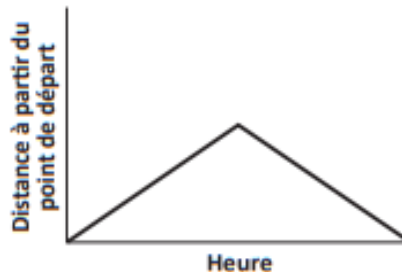
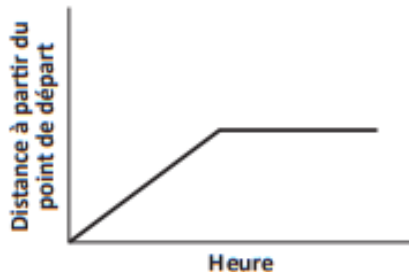


3 Relie chaque graphique de déplacement à l'énoncé correspondant au moyen d'un trait.

Sur le chemin de l'école, je me suis senti mal, alors je suis retourné à la maison.

En route pour les magasins, nous nous sommes arrêtés pour faire le plein.

Nous avons roulé à la même vitesse sans nous arrêter jusqu'à notre destination.



Créer une graphique de déplacement

1. Donne un titre à ton graphique
2. Identifie les deux axes avec des titres
3. Sélectionne une échelle appropriée et identifie-la
4. Place les points
5. Relie les point ensemble avec une ligne (utilise une REGLE)

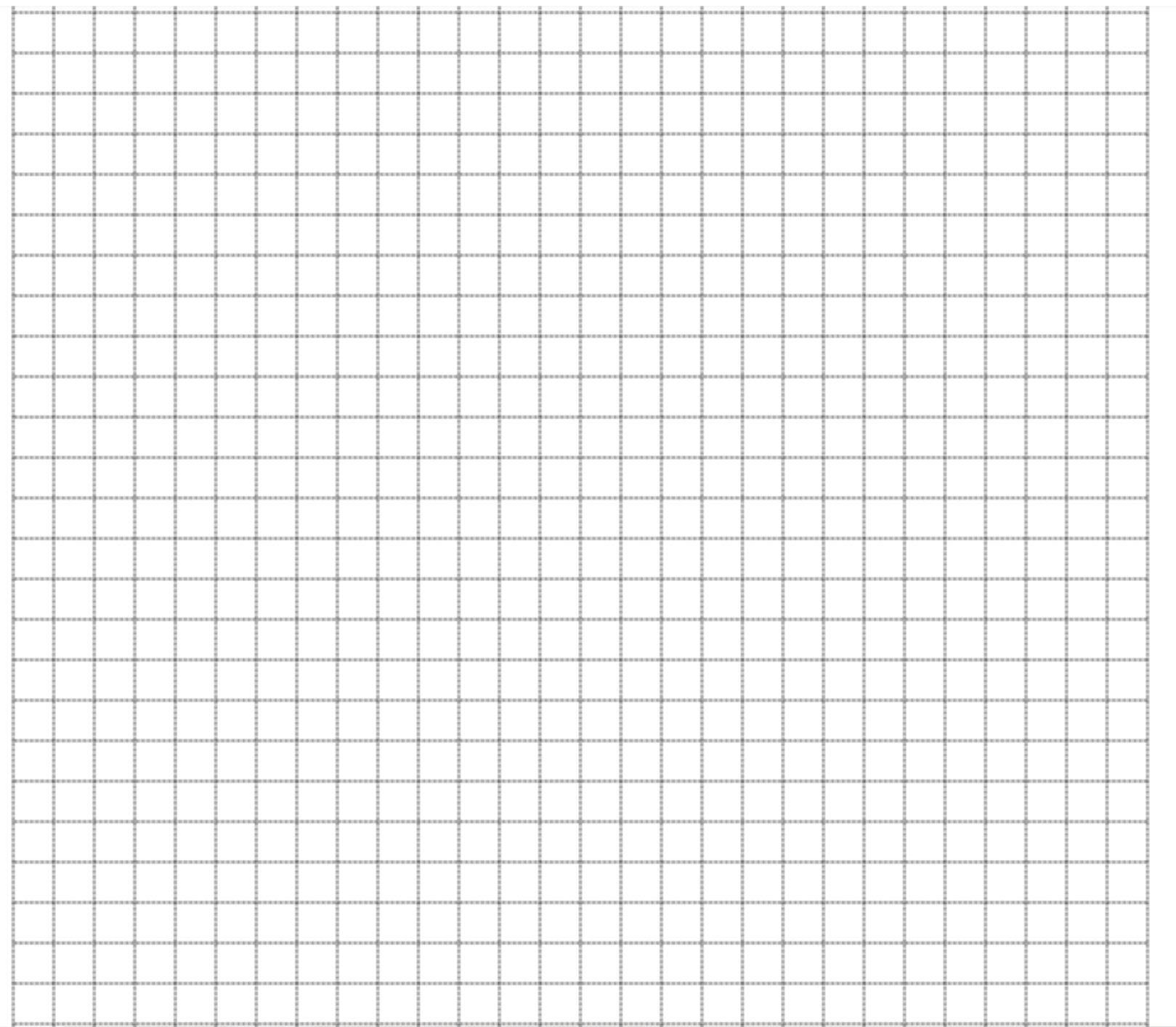
Prêt attention à l'heure indique dans le tableau. Minuit = 00 :00, midi = 12 :00

Les indices :

- Etablis une échelle qui fonctionne pour les nombres dans le tableau. (ie. saute par 2 chaque boîte)
- Ignore « conditions » sur le tableau d'information
- **UTILISE UNE REGLE**

températures de Victoria Beach le 28 mai

Date / Heure (HAC)	Conditions	Température (°C)
28 mai 2020		
22:00	n.d.	9 (9,2)
21:00	n.d.	9 (9,3)
20:00	n.d.	9 (9,0)
19:00	n.d.	9 (8,8)
18:00	n.d.	9 (8,9)
17:00	n.d.	9 (8,9)
16:00	n.d.	9 (8,6) ↓
15:00	n.d.	9 (9,0)
14:00	n.d.	9 (9,4)
13:00	n.d.	10 (9,6)
12:00	n.d.	9 (9,4)
11:00	n.d.	9 (9,1)
10:00	n.d.	9 (9,3)
09:00	n.d.	10 (9,5)
08:00	n.d.	11 (10,7)
07:00	n.d.	12 (11,7)
06:00	n.d.	12 (11,8)
05:00	n.d.	12 (12,2)
04:00	n.d.	13 (12,9)
03:00	n.d.	13 (12,5)
02:00	n.d.	13 (13,3)
01:00	n.d.	14 (13,9)
00:00	n.d.	17 (17,3) ↑



français/SN

La vache holstein

(This is one of my favourite animals! I hope you learn a little something about this beautiful creature and appreciate your CANADIAN milk a little more!)

- Read and answer questions

Projet de français/SN (les phénomènes)

- Continue to work on the phenomenon project