

5/6F

Le 12-18 mai

includes blue « bookmarks » for French poem to help guide thinking

Coucou 5/6 and parents !

I'm not sure about you, but I feel like I am finally settling into a routine. This week felt very productive for me, I hope you feel the same. I was able to make a dent in all of your booklets for marking, and organize your booklet before my due date at the school! Usually I barely make it in time. My helpers have even settled into doing their "important work" while Mr. Kosi and I do our school work. I'm hoping this becomes a new routine for my family. Has your family established any new routines?



This week I tried to give you ample time to make any corrections for those of you who receive any booklets. On the booklet cover I have identified any tasks that need correcting. When you turn to the actual page you will find tips, hints, or little messages for what needs to be done. If you are still uncertain PLEASE CALL/text/email/teams message me. We will work through the corrections together and hopefully clear up any confusion or misunderstandings. You can do this! If you are lucky, without any corrections I want you to benefit from this time by accessing mathletics.com or helping a sibling with his/her booklet or find a good book/article to start reading (bonus points if in French).

A note about mathletics.com....

This is website based learning that records your student's results for me to see and assess their understanding. Although I am using this site primarily as a source of review, I strongly encourage students to complete the activities assigned each week. The activities are not long and there are educational math related games that they can play after on the site. If your student forgets his/her log in information PLEASE let me know. I have access to all student log ins and can forward you the information needed.

If you ever get stumped on French vocabulary the best site to get a translation of a word is www.wordreference.com.

A few reminders that are needed for the classroom/school:

- **Library books need returning as soon as possible**
- **Grade 6 return protractors**
- **Return French graphic novels (A la une series)**
- **Return English novels (that was originally your group book to read)**
- **If you have any missing items (boots, shoes, gym clothes) that were left in the classroom or in the hallway from the winter PLEASE CALL THE SCHOOL.**

	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	Lundi
Morning	mathe	mathe	mathe	Mathé	Journee de
afternoon	français	ELA	français	ELA	Victoria

mardi

Le 12 mai

mathe

Corrections (if a booklet was returned.)

- a. Returned booklets will identify what needs correcting on the cover.
- b. The worksheets will have either examples, messages, or hints written.

Mathletics.com

- after corrections are completed.

Flashcards

- Practice multiplication facts

Francais

La colonie des fourmis

- Read and answer questions

Fiches 2.4 – uno morpho

- Cut out the cards on the dotted lines, making little cards
- It's a type of matching game. I suggest separating the cards into 3 groups: prefixes, base (family) words, suffixes.
- **Send a picture to me when you finish** (dkosi@sunrisesd.ca or text image to 481-1558)
- **If you would like a copy of the answer key to help guide them please text/call me.**
- How to play:
 - Match the prefixes to the base word. It is possible to have more than one prefix for a base word.
 - Match the suffixes to the base word. If a base word has a suffix there is **ONLY** one.
 - I suggest creating invisible columns on a table with the understanding that the prefixes are **IN FRONT** of the base word, middle = base word, end of the word is the suffix.

Example:

hyper – active - ment

in -

La colonie de fourmis

JOUR 5

As-tu déjà fait un piquenique qui a été interrompu par des fourmis ? La fourmi est un insecte, elle a donc un corps en trois parties, la tête, le thorax, l'abdomen, ainsi que des antennes et six pattes. Il existe des milliers d'espèces de fourmis, à la grandeur de la planète. Savais-tu qu'une branche de la science est spécialement réservée à l'étude des fourmis ? Elle s'appelle la myrmécologie.

La fourmi est un animal social. Cela signifie qu'elle vit et travaille en groupes. Un groupe organisé de fourmis s'appelle une colonie. Chaque fourmi vivant dans la colonie a un rôle spécifique à jouer. En gros, il y a quatre rôles différents dans une fourmilière. Le premier est celui de la reine. Cette fourmi s'accouple avec des fourmis mâles, puis s'envole pour former sa propre colonie. Une fois arrivée à l'emplacement choisi pour faire son nid, elle perd ses ailes et passe le reste de sa vie à pondre des œufs.

Les fourmis mâles ont aussi des ailes. Ils les utilisent pour voler vers la reine afin de la féconder. Après l'accouplement, le mâle meurt. Les ouvrières sont des fourmis femelles qui ne se reproduisent pas. Elles cherchent de la nourriture pour les membres de la colonie. Elles sont aussi responsables de la défense de la colonie. Lorsqu'on aperçoit un groupe de fourmis, ce sont généralement des ouvrières.

Les fourmis du dernier groupe sont appelées soldats. Ce sont aussi des fourmis qui ne se reproduisent pas, mais elles sont plus grosses que les ouvrières. Leur principale tâche est de défendre la colonie, d'envahir les autres colonies et de les attaquer.

Questions

1. À quel endroit dans le texte peux-tu lire ce qu'est le rôle de la fourmi ouvrière ?

- À la fin du premier paragraphe.
- Au milieu du deuxième paragraphe.
- Au troisième paragraphe.
- Dans le titre.

2. Quel est le sens du mot « social » utilisé dans ce texte ?

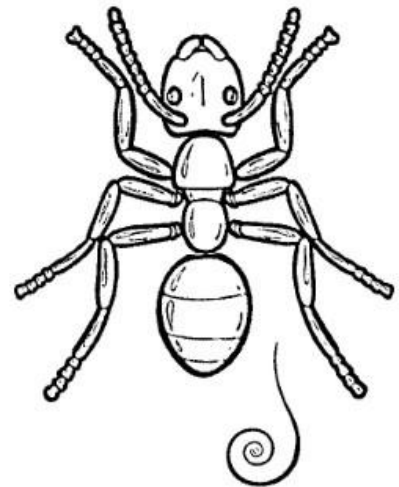
- Qui ressemble à une griffe.
- Qui a des ailes.
- Qui vit en collectivité organisée.
- Qui a une forte odeur.

3. L'auteure a probablement écrit ce texte pour _____.

- | | |
|---|--|
| a. avertir les humains des dangers des fourmis | c. établir la généalogie de la fourmi |
| b. renseigner les fermiers et les fermières des avantages des fourmis | d. informer le lecteur ou la lectrice au sujet des colonies de fourmis |

4. Lequel des faits suivants n'est pas vrai au sujet de la fourmi ?

- | | |
|---|---|
| a. La fourmi est un insecte qui mange de la viande. | c. La fourmi mâle a des ailes. |
| b. La fourmi vit dans une colonie. | d. La fourmi est un insecte plutôt petit. |



Fiche 2.4 | Uno morpho

Cartons-bases

bruit

brouillard

forte

gel

douce

active

faire

couper

sensible

six

dix

terrestre

sept

ordinaire

nerveuse



Cartons-bases (suite)

certaine	honnête	pluie
juste	tonnerre	commencement
précis	perdre	jouer
pensable	tranquille	unique
saine	vrai	chute



Cartons-affixes

anti-

anti-

anti-

dé-

dé-

extra-

extra-

extra-

hyper-

hyper-

hyper-

im-

im-

in-

dé-

Cartons-affixes (suite)

in-	para-	-ment
mal-	re-	-ment
mal-	re-	-ième
para-	re-	-ième
para-	-ment	-ième

mercredi

Le 13 mai

mathe

transformation, tessellation et symmetrie – transformation

- Transformation happens 3 ways with shapes (shown with diagrams on the worksheet. The dotted outlines shapes are where the original will move to.)
 - Reflection (flip it)
 - Translation (slide it)
 - Rotation (spin it)

#1 – Determine which transformation happened in the picture.

#2 - When some letters of the alphabet are rotated 180° (in a half circle), they become other letters. (This depends on how you write them of course.) An example of this is d. Turn it halfway around and it becomes p. What other letters can you find that do this?

#3 - What is the international three-letter distress symbol? (S.O.S.) Write it down. Now, rotate it 180° , then translate it, write it backwards, and write it upside down. What do you notice?

#4 - Look at the figure. Draw what it will look like if is reflected. Next, draw what the reflected figure will look like when rotated a quarter turn and clockwise.

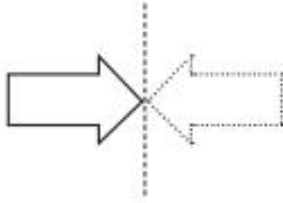
#5 - Find the pattern and continue it.

#6 - Some words look the same when they're written backwards. MUM is an example. Can you find some more?

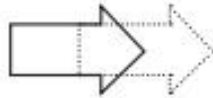
Transformation, tessellation et symétrie – transformation

Nous pouvons transformer (déplacer) des figures de bien des manières. Nous pouvons :

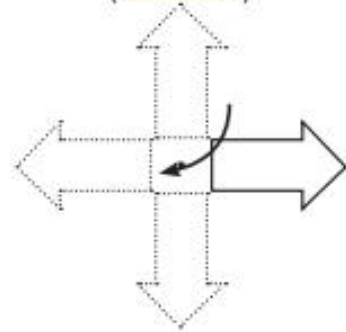
leur appliquer une réflexion
(retourne-les)



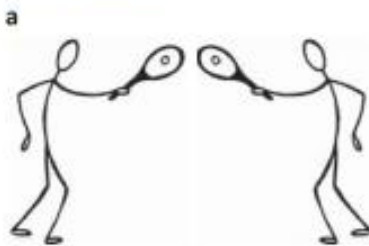
leur appliquer une translation
(glisse-les)



ou leur faire faire une rotation
(tourne-les)



- 1 Regarde ces figures. Détermine pour chaque figure si elle a fait l'objet d'une réflexion, d'une translation ou d'une rotation :



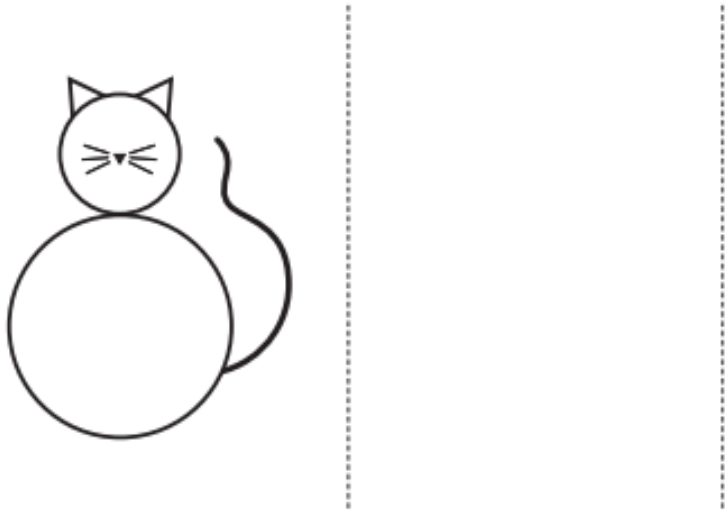
- 2 Lorsque certaines lettres subissent une rotation de 180° (un demi-tour), elles deviennent d'autres lettres. (Ce phénomène dépend de la façon dont tu les formes, bien sûr.) La lettre d en est un exemple. Fais-lui faire un demi-tour et la voilà changée en p. Quelles autres lettres qui suivent ce modèle te viennent en tête?

d → p

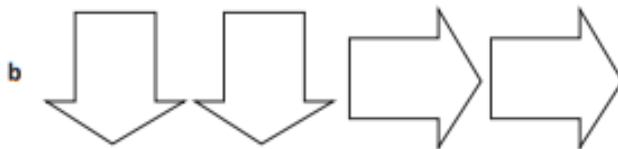
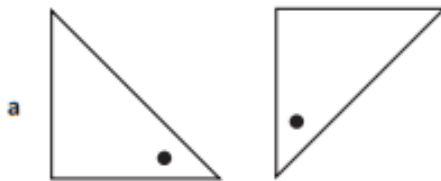
- 3 Quel est le symbole de détresse international à trois lettres? Écris-le. Maintenant, fais-lui faire une rotation de 180° , une translation ensuite, écris-le à l'envers, puis sens dessus dessous. Remarques-tu quelque chose?

Transformation, tessellation et symétrie – transformation

- 4 Regarde la figure. Dessine-la telle qu'elle sera si elle fait l'objet d'une réflexion. Ensuite, dessine une représentation de la figure une fois tournée d'un quart de tour dans le sens contraire des aiguilles d'une montre.



- 5 Trouve la régularité et continue-la :



- 6 Certains mots restent les mêmes lorsqu'ils sont écrits à l'envers. NON en est un exemple. Peux-tu en trouver d'autres?

ELA

Honeybees

- Read story
- Do the activities that follow (matching columns, and True/False.
 - *If the statement is false please REWRITE it to make the statement true.* (use the space provided on the following page)

How's it going?

- Answer the questions indicated.
- Answer in SENTENCE and PARAGRAPH format



Honeybees

Honey has made many a food and meal tasty and enjoyable to eat. Yet the busy bees that fly about us when we have our outdoor meals are most annoying!

There are two types of bees – the social bee and the solitary bee. Social bees, like the honeybee, live in communities or colonies and are divided into subgroups called castes. Solitary bees, like the carpenter bee, live alone or in very small groups.

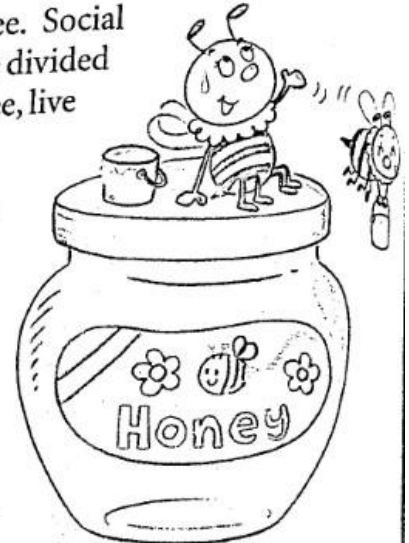
As their name suggests, honeybees make honey. They live in a beehive made up of honeycombs, a structure made of wax produced by the bees. Each honeycomb has many six-sided holes called cubbyholes or cells. It is in these cells that the bees put their nectar and honey or lay eggs.

As a community, honeybees are divided into three subgroups or castes: the queen bee, the worker bee, and the drone. Each caste has a very definite and rigid role or job. The queen bee only lays eggs into the waxy cells. The drones' only job is to mate with the queen bee, after which they die. It is the worker bees that are the really busy bees: they build the hive, collect the food, and care for the young. In each hive, there are about 50 000 to 80 000 worker bees. These bees produce the honey we eat.

The farming of honey is called apiculture or beekeeping. The farmer builds a small artificial hive, which is a box hung with many trays of wax in wooden frames. The worker bees fill these trays with honey, and when the trays are full, the farmer takes them out and collects the honey. When the hive is overpopulated, the bees fly away in search of a new hive, usually an empty hive that the farmer has built in advance nearby.

The worker bees collect flower nectar with their long tongues and deposit it into a special "honey stomach". The nectar reacts with chemicals in the stomach to start the honey-making process. The worker bees then fly to their hives and deposit the nectar-chemical mixture into the cells and later, honey is formed.

Next time when you spread honey on toast or use it in your tea, remember where it came from.



A. Match the words with the meanings. Write the correct letters.

- | | | |
|---------------|-------|-----------------------------------|
| 1. colonies | _____ | (A) six-sided holes in honeycombs |
| 2. cubbyholes | _____ | (B) not natural |
| 3. castes | _____ | (C) communities of bees |
| 4. rigid | _____ | (D) not easily changed |
| 5. apiculture | _____ | (E) a series of actions |
| 6. artificial | _____ | (F) farming of honey |
| 7. deposit | _____ | (G) put |
| 8. process | _____ | (H) subgroups |



B. Circle "T" for the true sentences and "F" for the false ones.

- | | |
|--|---|
| 1. Honeybees are social bees. | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F |
| 2. The carpenter bee lives in colonies. | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F |
| 3. Honeybees put nectar and honey in the cubbyholes. | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F |
| 4. The drones mate with the queen bee and help worker bees collect nectar. | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F |
| 5. An artificial hive consists of many trays of wax in wooden frames. | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F |
| 6. The bees die when a hive is overpopulated. | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F |
| 7. The worker bees collect flower nectars with their long antennae. | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F |
| 8. Chemicals in a bee's stomach are necessary in the honey-making process. | <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> F |

Honeybees

Activity B – rewrite the sentences below IF they were FALSE. As you rewrite them, make the statement true.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

jeudi

Le 14 mai

mathe

transformation, tessellation et symmetrie – symmetrie de rotation

box - A shape has rotational symmetry if it looks the same in different positions when turned from a central point. This shape has rotational symmetry of order 3. This means it looks exactly the same in 3 different positions.

some shapes may have rotational symmetry of orders other than 3.

#1 - Turn these shapes in your head. Do they have rotational symmetry? If so, what is the order? (order meaning how many times)

#2 - A great way to understand rotational symmetry is to use the computer. There are lots of programs you can use. These instructions are for a word processing program:

- a. Open a new blank document.
- b. Select a shape from the autoshape menu (in the drawing toolbar) and draw it.
- c. Select the shape again and you'll see a little green filled circle. This is the rotate tool.
- d. Turn the shape and watch the dotted lines. Count how many times the shapes match during a full rotation.
- e. Draw some of the shapes you created below. Note whether they have rotational symmetry and, if so, what order.
- f.

If you do not have a computer to do #2 write me a note and do mathletics.com in its place.

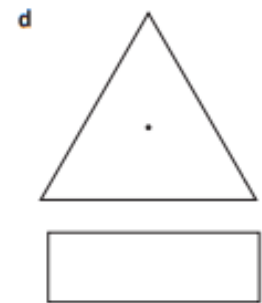
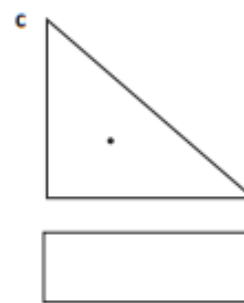
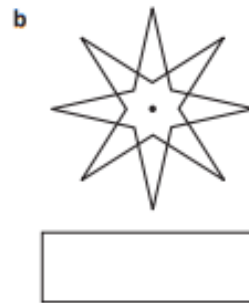
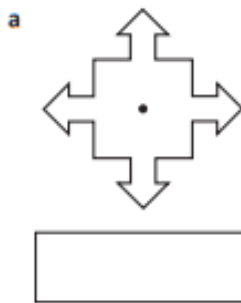
Mathletics.com

- Continue working on your review assignments on the site.
- Let me know if you can't find your username and password. Everyone's is different.

Une figure présente une symétrie de rotation si elle reste la même dans différentes positions lorsqu'elle est tournée à partir d'un point central. Cette figure possède une symétrie de rotation d'ordre 3, ce qui signifie qu'elle se présente exactement de la même façon dans 3 positions différentes.



- 1 Fais tourner ces figures mentalement. Présentent-elles une symétrie de rotation? Si c'est le cas, quel en est l'ordre?



- 2 Utiliser l'ordinateur est une bonne façon de comprendre la symétrie de rotation. Tu as le choix parmi beaucoup de programmes. Ces instructions servent à utiliser un programme de traitement de texte :

- Ouvre un nouveau document vierge.
- Sélectionne une figure dans le menu « Format de l'image » (dans la barre d'outils) et dessine-la.
- Sélectionne de nouveau la figure et tu verras un petit cercle rempli de vert. Il s'agit de l'outil de rotation.
- Fais tourner la figure et observe les lignes pointillées. Compte le nombre de fois où les figures sont pareilles au cours d'une rotation complète.
- Dessine ci-dessous quelques-unes des figures que tu as créées. Observe si elles présentent une symétrie de rotation, et si c'est le cas, de quel ordre.

Français

Fiche 2.6 le mot qui me complete

- Students need to choose the correct word to complete the sentence. They need to be aware of the prefix/suffix and how it slightly changes the meaning/intention of the base word (word family).
 - de –: opposite (ie defaire –to undo)
 - re –: repeats (ie refait – redo)
 - –age: action (ie habillage – dressing)
 - –eur: person who does it (ie bricoleur – handyman)
 - –ette: small (ie maisonnette – small house, condominium)
 - –iste: person who does an art of some sort (ie. Flutiste- flute player [flutist?], fleuriste – florist))
 - –oire: what serves a purpose (ie baignoire – bathtub)

Le boa constrictor

- Read and answer questions

Les similarites

- Discuss each situation with your student. Make them think about the scenario and rationalize/justify their thinking. Then have them record their answer in the space provided in COMPLETE SENTENCES in a MINI PARAGRAPH.
- Ask your student how are the following situations similar.
 - An argument between two friends AND a war between two groups of people.
 - A high school student intimidates an elementary student AND a parent being violent with his/her child.
 - A family who does NOT recycle AND a country that pollutes the environment.

Fiche 2.6 | Le mot qui me complète I

Pour chacune de ces phrases, encercle le mot qui la complète.

Exemple

- Lorsqu'on colorie un dessin, on fait un...

colorieur

coloriage

coloriste

À ton tour!

- Un homme qui voyage est un...

voyageable

voyagement

voyageur

- Une petite noix est une...

noisette

noiseure

noisetier

- Le contraire de placer est...

replacer

surplacer

déplacer

- Quand on colle encore quelque chose, on le...

décolle

recolle

précolle

- Un homme qui jongle est un...

jongleur

jongler

jonglable

- Une femme qui joue de la guitare est une...

guitarable

guitariste

guitarette

- On se balance sur une...

balancement

balançade

balançoire

- Quand on coiffe encore des cheveux, on les...

précoiffe

recoiffe

incoiffe

- Le lieu où on patine se nomme une...

patinier

patinage

patinoire

- Un homme qui nage est un...

nageoire

nageur

nageable

Le boa constrictor

Le boa constrictor est une espèce protégée en voie de disparition qui vit en Amérique centrale et en Amérique du Sud. Ce grand serpent vit seul. Parfois, il est aussi l'hôte de certaines personnes qui aiment à garder des boas dans leur maison pour chasser les rats.

JOUR 4

Ce reptile est carnivore, ce qui signifie qu'il mange de la viande. Animal principalement nocturne, il chasse surtout la nuit. Le boa constrictor ne mord pas sa proie pour la tuer, mais il l'étouffe avec les anneaux formés par son corps enroulé. Ensuite, il l'avale, habituellement la tête la première, puis il laisse son estomac la digérer lentement au moyen des acides très forts qu'il contient. Le boa se nourrit de petits mammifères, d'oiseaux et d'autres reptiles, mais il ne mange pas souvent. En effet, il a besoin de plusieurs semaines pour digérer un seul repas !

Le boa constrictor est un animal à sang froid. Autrement dit, sa température corporelle s'apparente à celle de son environnement. Il grandit d'année en année pour atteindre une longueur de 3 mètres et peser plus de 27 kilogrammes. Son corps peut afficher des motifs variés dans les tons de brun foncé, brun clair ou noir.

Questions

- À quel endroit dans le texte peux-tu trouver ce que mange le boa constrictor ?
 - À la fin du premier paragraphe.
 - Au milieu du troisième paragraphe.
 - À la fin du deuxième paragraphe.
 - Dans le titre.
- Qu'est-ce qui aide le boa constrictor à digérer sa nourriture ?
 - Ses dents qui ressemblent à des griffes.
 - Ses ailes.
 - Ses gros muscles.
 - Les acides dans son estomac.
- L'intention de l'auteur en écrivant ce texte était probablement _____.
 - d'avertir les humains du danger que représente le boa constrictor
 - de renseigner les fermiers sur les avantages du boa constrictor
 - de déterminer la généalogie du boa constrictor
 - d'informer le lecteur au sujet du boa constrictor
- Laquelle des phrases suivantes n'énonce pas un fait au sujet du boa constrictor ?
 - Le boa constrictor peut peser plus de 27 kilogrammes.
 - Le boa constrictor ne mastique pas sa nourriture.
 - Le boa constrictor est de couleur verte.
 - Le boa constrictor peut atteindre une longueur de 3 mètres.



Les similarités

Qu'y a-t-il de similaire entre les deux situations proposées ci-dessous ?



! ? Une dispute entre deux amis et une guerre entre deux peuples. _____

? ! Un ou une élève du secondaire qui intimide un ou une élève du primaire et un parent qui est violent envers son enfant. _____

○ ○ ○

? ! Une famille qui ne recycle pas et l'environnement pollué d'un pays. _____



vendredi

Le 15 mai

Mathe

Creusez, M. Jones!

Se preparer - While working on an archaeological dig with the famous Dr Jones, you come across a portion of a beautiful old plate. Dr Jones thinks it may be $\frac{1}{4}$ of the Lost Plate of Icarus, a priceless find. He asks you to recreate what you think the entire plate may have looked like.

Quoi faire - You have $\frac{1}{4}$ of the plate. You need to find a way to recreate the rest of it. How will you do this? Would a compass help? How will you find the right centre point? Then, use your knowledge of symmetry and tessellation to complete the design. (use the space provided on the worksheet)

*Sadly, I do **not** have a class set of compasses. Do your best drawing a circle to complete the shapes. Please use a ruler when doing straight lines.*

Mathletics.com

- Continue working on your review assignments on the site.
- Let me know if you can't find your username and password. Everyone's is different.

Flashcards

- Practice multiplication facts



Se
préparer

En effectuant une fouille archéologique en compagnie du renommé M. Jones, tu tombes par hasard sur un morceau d'une belle vieille assiette.

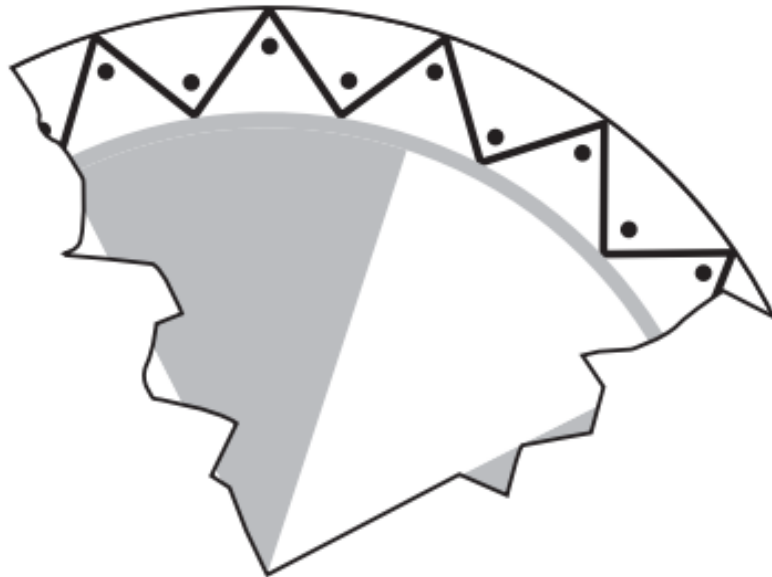
M. Jones croit qu'il pourrait s'agir de $\frac{1}{4}$ de la l'assiette perdue d'Icare, une trouvaille inestimable. Il te demande de redonner à l'assiette l'apparence qu'elle aurait pu avoir dans son intégralité selon toi.



Quoi
faire

Tu n'as que $\frac{1}{4}$ de l'assiette. Tu dois trouver un moyen de recréer la partie manquante. Comment vas-tu t'y prendre? Un compas serait-il utile? Comment trouveras-tu le bon point milieu?

Ensuite, mets à profit tes connaissances de la symétrie et de la tessellation pour compléter le motif.



ELA

Indoor Scavenger Hunt

- Challenge your student to this scavenger hunt – have another family member compete against them or use a timer. (If it's nice outside you can change it to include outside if you wish – it may make it more challenging or easier?)
- Student needs to respond to reflection questions BEFORE and AFTER completing the activity.

Corrections (from previous booklets)

- If you received a booklet back from a previous week. Make corrections.
- If you have questions about the corrections please call/text/email/Teams message me. (dkosi@sunrisesd.ca, 481-1558, teams → 5 et 6 francais)

The Indoor Scavenger Hunt

Answer in COMPLETE sentences unless otherwise stated.

BEFORE doing the scavenger hunt:

1. When you are given a challenge, how do you prepare yourself to be successful?

2. What do you think will be the easiest item to find? Why?

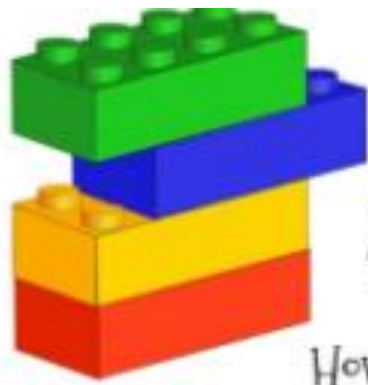
3. Are you challenging someone in your house or using a timer?

(circle one) Family member / timer

AFTER the scavenger hunt:

1. What was the easiest part of the activity? Why? How did that make you feel?

2. What was the hardest part of the activity? Why? How did that make you feel?



The Indoor Scavenger Hunt



How many of these items can you find?:

- Something Smooth
- An Item Bigger Than Your Hand
- A Cube
- Something That Makes A Noise
- Something Bendy
- Something Rough
- Something Smaller Than Your Finger Print
- Something Blue
- Something Star Shaped
- Something Starting With C
- Two Items Which Names Rhyme
- Something Old
- Something With A Face On It
- Something Red
- Something To Wear
- Two Items That Look Exactly The Same
- Something Which Has To Be Grown
- An Animal
- Something Yellow
- Something Starting With T
- Something Pointy
- Something Hollow
- Something Grey
- A Sphere
- Something Soft
- Something Shiny
- Something Straight
- Something That Smells
- Something You Think Is A Treasure

BONUS

Can you spell your name using items which start with each letter?

