

6^e

Le 28 avril – le 4 mai

Allo 5/6 et les parents !

I hope everything is going well. I understand that it is tempting to be outside a lot more lately with the warmer weather, so take your lessons outside and bring something to write on! In the spring I would love taking classes outside for our regular lessons once it was "work time". I find it eliminates the distraction of constantly looking out the window. Sometimes it even helps the focus because students just want to play. Just make sure that your student doesn't rush through his/her work, compromising the **QUALITY** of his/her learning.

I have been taking my own children outside a lot lately too...of course Cora is glued to her new swing. She loves it and often refuses to get off, unless it's for snack/meals. Dash is a little more carefree and just runs all over the yard with his dump truck. I'm hoping that soon I will be able to also do some of my school work outside too.

This booklet is not much different from the previous one. Before each subject I explain in English what needs to be done; however, please remember to call/text/email me or use Teams. I get really excited when you contact me. Honestly I look forward to it! Being apart for so long has made me start to dream and hope for classes to resume before the too long. Sadly the news has not indicated anything yet about when this may happen. I'm hoping for at least June! I really want to take everyone for a hike!

On the ELA days I indicated that you should be working on your novel study, but when you complete your day's work for English move on to SH. Decide if you want to make a 3D model. If so, I need to know by this Thursday if you need help getting any building supplies. Please be mindful of dates when larger assignments are due. **ELA novel reading assignments will be due May 12.** This gives you two weeks to complete the activities to the BEST of your ability.

	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	lundi
Morning	mathe	mathe	mathe	mathe	mathe
afternoon	français	ELA/SH	Français	ELA/SH	Français

Important dates:

- ❖ **April 28** - French reading for "A la une" is due. (Yes that is today.)
- ❖ **May 12** - ELA novel reading activities due
- ❖ **May 12** - SH project due (3D model pictures are emailed/texted to me)
- ❖ **Every Monday at midnight** mathletics activities for the week are due (You should be doing them throughout the week)



Penses-tu que le printemps est ici enfin?

mardi, Le 28 avril

I will not be available to help students this afternoon. My apologies. You can still send me text messages and emails – I just cannot promise a prompt reply until possibly tomorrow morning.

Mathé – les angles

Page 2

In the box it explains:

- that angles are typically measured using degrees.
- An angle that goes all the way around measures 360° .
- Half way around measures 180° and
- a quarter equals 90°
- What does it mean when you hear the expression that “a person has made a turn of 180 degrees”? – they made a complete change in their behavior and are acting the opposite
- What does it mean when you hear “a person did a 360”? – they made a change in their behavior, but have returned to their original actions.

#1:

- Identify what angle degree corresponds with the degrees or larger than (superieur a) or less than (inferieur a)
- a-f -> identify the type of angle

#2

- use the image provided to identify the following angles:
 - acute angles – red
 - obtus angles – blue
 - reflex angles – green
 - right angles – with the correct symbol in orange

page 3

in the box:

- protractors (rapporteurs) measure angles
- explains how to position the protractor

#1

- measure the angles with a protractor

#2

- measure the inside angles of the image
- follow the example for how to record the degrees for each angle

#3

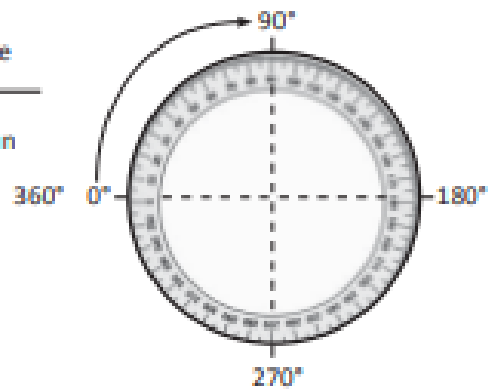
- make a list of 5 sports/jobs that angles would be important to know and understand

Lignes et angles – classer les angles

Un angle est le degré de tour entre l'intersection de deux droites (lignes).



Les angles se mesurent conventionnellement en degrés sur un rapporteur. Un tour complet est constitué de 360 degrés; un demi-tour, de 180 degrés et un quart de tour, de 90 degrés.



As-tu déjà entendu quelqu'un dire : « Il a carrément pris un virage à 180 degrés là-dessus. » ? Que voulait dire cette personne selon toi? Que signifie « il a pris un virage à 360 degrés »?

1 Remplis le tableau et utilise l'information pour t'aider à classer les angles ci-dessous. Sers-toi d'un dictionnaire de mathématiques pour t'aider à éclaircir tout terme inconnu.

les angles droits mesurent _____	les angles aigus sont _____ 90°	les angles obtus sont _____ supérieurs à 90° et inférieurs à _____	les angles plats mesurent exactement _____	les angles rentrants ont une valeur supérieure à 180° et inférieure à _____	les angles de révolution mesurent exactement _____

a angle

b angle

c angle

d angle

e angle

f angle

Assure-toi de regarder quel angle tu dois mesurer! Ici, le petit arc te l'indique.



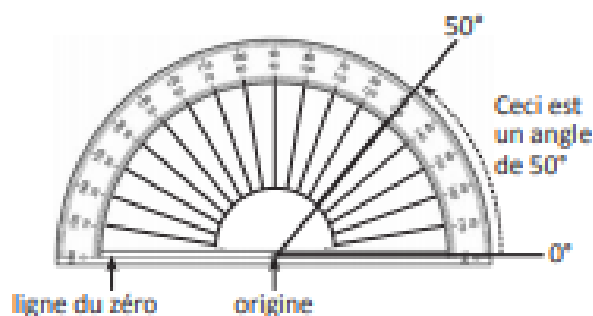
2 Regarde les angles intérieurs de cette figure. Identifie tous les angles aigus avec un arc rouge; les angles obtus avec un arc bleu; les angles rentrants avec un arc vert et les angles droits avec un orange :



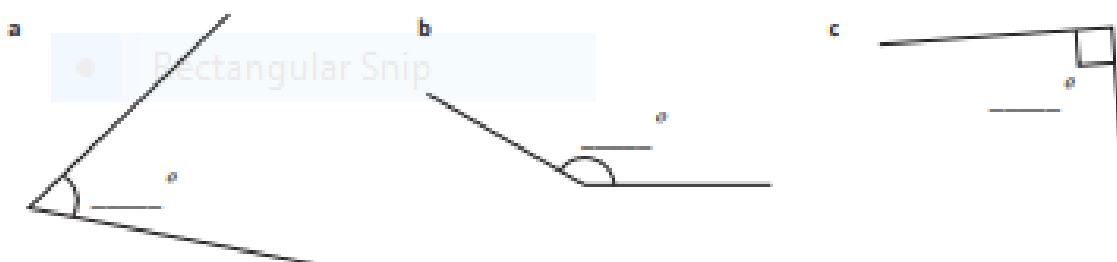
Lignes et angles – mesurer les angles

Nous utilisons des rapporteurs pour mesurer les angles.

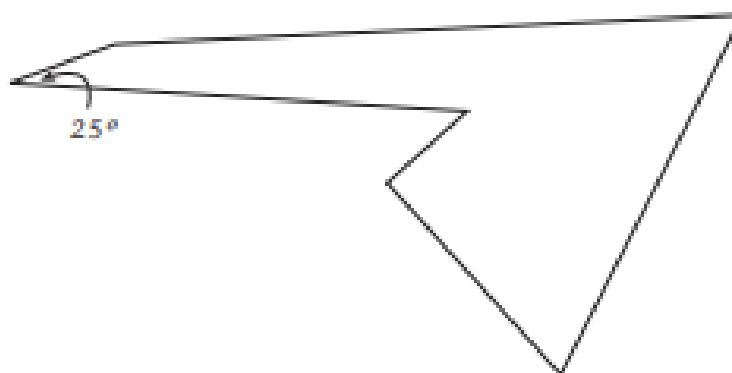
- 1 Place la ligne du zéro sur le rapporteur sur une des lignes.
- 2 Aligne le sommet de l'angle avec l'origine (point milieu) du rapporteur.
- 3 Mesure la distance entre les deux lignes, en commençant à 0 et en comptant en chiffres ronds.



- 1 Utilise ton rapporteur pour mesurer ces angles. Inscris les mesures à côté des angles.



- 2 Mesure les angles intérieurs de cette figure. Inscris les mesures à côté de chaque angle. Pour t'aider, la première réponse t'est donnée.



- 3 Dresse une liste de 5 emplois ou sports pour lesquels tu penses qu'il importerait de prendre les angles en considération.

a _____ b _____ c _____
 d _____ e _____

Français

Fiche 1.7 – Oui ou Non?

- In the sentences provided circle OUI if the underlined words are BOTH part of the same word family, otherwise circle NON.

Examples:

- the first sentence is OUI because triste (sad) and tristesse (sadness) are from the same word family (have the same root word)
- the second sentence is NON because four (oven) and fourmis (ant) are NOT from the same word family, even though spelling is similar. There is no common root word.

A or A (with accent)

- fill in the blanks with the correct homonym
 - a means *has* and can be replaced by *avait* with the sentence still making sense
 - a (with the accent) means *to* and cannot be replaced by another word

Le lama

- read and answer the questions

Donner son opinion

- read the sentence and check if you agree or disagree
- justify your opinion in a COMPLETE SENTENCE(S)
 1. It is normal to change your style or your ideas to be like your friends.
 2. It doesn't matter if you are not polite with your brothers and sisters.
 3. One can mock another person as long as you are certain that that person will not find out.
 4. It's less bad to steal from a rich person than a poor person.
 5. It is acceptable to push someone who made us mad first.

Nom: _____ Date: _____

Fiche 1.7 | Oui ou non ?

Pour chacune des phrases ci-dessous, encercle « oui » si les mots soulignés font partie de la même famille ou « non » s'ils ne sont pas liés morphologiquement.

Exemples

- Ce triste chiot semble ressentir beaucoup de tristesse devant son bol vide.

oui non

- Il fait chaud comme dans un four dans l'habitat des fourmis.

oui non

À ton tour!

1. Le violon de ce violoniste doit être réparé.

oui non

2. La tête de cette vis ressemble à un visage.

oui non

3. Simon a mangé une pêche qui vient du pêcher de son voisin.

oui non

4. Il est rapidement entré dans la banque pour ne pas rater son rendez-vous avec le banquier.

oui non

5. Pour qu'il cesse de venter, que pourrait-on inventer ?

oui non

6. Elle aime bien boire du thé avant d'aller au théâtre.

oui non

7. Veux-tu une pomme ou une pomme pour ta collation ?

oui non

8. Il a peur du noir, des orages et des abeilles ; il est un grand peureux.

oui non

9. Le contraire de penser est dépenser.

oui non

10. Il a pris un peu de pain mou pour le lancer à la mouette.

oui non

Complète les phrases par **à** ou par **a**. Écris dans la bulle l'explication de ta réponse. Regarde bien l'exemple.

a-à: Ce clown ^{avait} a de jolis souliers ^{avait} à pois.

1) Louis _____ oublié sa boîte _____ lunch _____ la maison. Il demande _____ son ami Philippe de partager un peu de son repas avec lui. Philippe, qui est assis _____ côté, lui donne la moitié de son sandwich et un morceau de gâteau _____ la vanille. Tout _____ coup, la directrice s'approche de Louis. Elle tient _____ la main son sac _____ lunch. Elle lui explique qu'elle _____ trouvé son repas dans la cour de l'école! Louis lui dit merci et promet qu' _____ l'avenir il fera plus attention.

2) Nous sommes allés _____ la ferme cet été. Nous avons fait beaucoup de nouvelles choses. Je suis allé _____ la recherche de petits fruits dans les bois. Mon frère _____ fait de l'escalade et il _____ même construit une cabane dans un arbre. J'y ai appris _____ traire les vaches et _____ prendre soin des poules. Mon frère, lui, _____ eu le travail de brosser les chevaux _____ l'écurie. On _____ même vu naître un poulain! Quelles belles vacances, on _____ eues!

Le lama

JOUR 1

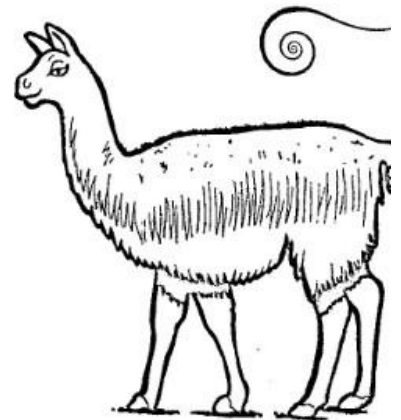
Sais-tu ce qu'est un lama ? Le lama est un animal très intéressant. Il est originaire d'Amérique du Sud, région où l'on parle espagnol. Détail intéressant, dans cette langue, son nom s'écrit avec deux « l » (llama) qui se prononcent comme dans « famille ». Là-bas, on utilise le lama comme bête de somme depuis des milliers d'années, car c'est un animal intelligent et fort. Il est capable de parcourir les sentiers les plus rudes. Infatigable, il peut marcher douze heures par jour et transporter plus de 90 kg. De plus, le lama a une très bonne vue, c'est pourquoi on l'utilise parfois pour protéger les veaux, les agneaux et les chevreaux.

Tout comme le chameau et la vache, le lama est un ruminant, et son poids peut atteindre 180 kg. Il recherche la compagnie de ses semblables, c'est pourquoi il vit en troupeau. Ce fier animal, dont l'espérance de vie est de quinze à vingt-neuf ans, est bien connu pour ses fameux crachats. C'est sa façon d'établir sa dominance sur ses congénères.

Le lama produit des sons. On peut l'entendre chevrotter d'une façon qui ressemble beaucoup à celle d'une personne qui fredonne. Il pousse aussi des glossements et des cris d'alarme s'il se sent menacé ou effrayé. Il a également l'habitude de se rouler au sol, préférablement dans la poussière, pour faire bouffer sa laine. Les lamas ne sont pas tous de la même couleur, il y en a des bruns, des gris, des noirs, des blancs et d'autres dont le pelage comprend deux ou plusieurs de ces couleurs.

Questions

- Quel est le sujet principal du texte ?
 - La façon de manger du lama.
 - Les prédateurs du lama.
 - Les différents types de lamas.
 - Des faits d'ordre général au sujet du lama.
- Au deuxième paragraphe, que veut dire le mot « dominance » ?
 - Suprématie.
 - Brisure.
 - Structure.
 - Maitrise.
- Le lama est un animal social et préfère _____.
 - chasser d'autres animaux
 - protéger d'autres animaux
 - vivre en groupe
 - se rouler sur le dos
- D'après le texte, qu'est-ce qui fait du lama une bonne bête de somme ?
 - Les lamas restent en troupes.
 - Il est noir et blanc.
 - Il est plus petit que le chameau.
 - Il peut porter de lourdes charges.



D

Donner son opinion



Voici différentes affirmations. Explique si tu es d'accord ou non avec celles-ci et justifie ton opinion par un argument.

Accord	Désaccord
--------	-----------

Il est normal de changer son style ou ses idées pour faire comme ses amis.
 Argument : _____

Accord	Désaccord
--------	-----------

Ce n'est pas grave de manquer de politesse avec ses frères et sœurs.
 Argument : _____

Accord	Désaccord
--------	-----------

On peut se moquer d'une personne si on est certain qu'elle ne le sait pas.
 Argument : _____

Accord	Désaccord
--------	-----------

Il est moins grave de voler une personne riche qu'une personne pauvre.
 Argument : _____

Accord	Désaccord
--------	-----------

Il est acceptable de bousculer quelqu'un qui nous a d'abord mis en colère.
 Argument : _____



mercredi, le 29
avril

mathe

page 4 (lignes et angles – mesurer les angles)

#4

- Work with someone in your family
- Take turns predicting where the angle would be, draw each prediction with a ruler, THEN measure each prediction with a protractor
- Please write BOTH angles that you measured

#5

- What does each 5 minutes equal to in degrees?
- What does each minute equal in degrees?

#6

- Indicate a time that shows the corresponding angle's degrees

Page 5 (tends la main)

- Se preparer – look at the example of a hand. What well-known angle do the thumb and forefinger make? (90°)
- Quoi faire – draw your hand in the space given, spreading your fingers apart. ESTIMATE the angles between each finger. THEN measure. Remember that the measuring will be an approximate evaluation of the actual degrees.
 - Compare your hand with someone else in your family. Are they similar? Explain.

Lignes et angles – mesurer les angles

- 4 Travaille avec un ou une camarade pour cette activité. Prédisez à tour de rôle où vous croyez que l'arc manquant de l'angle devrait aller. Partez du point, tracez vos prédictions à la règle, puis mesurez à l'aide d'un rapporteur. Inscrivez dans le rectangle la mesure réelle de l'angle. Qui était le plus près de la bonne réponse? Vous améliorez-vous à force de vous exercer? Créez-en d'autres sur un morceau de papier à part si vous avez le temps.

a 

b 

c 

d 

- 5 Regarde l'horloge.

- a Qu'est-ce que chaque segment de 5 minutes représente en degrés? _____
- b Et chaque minute? _____



- 6 Indique une heure qui forme un angle entre les deux aiguilles de :

a 

b 

c 

d 

e 

Déide où tu placeras ta première aiguille, puis compte en chiffres ronds pour créer l'angle.



PENSES-Y BIEN



Se préparer

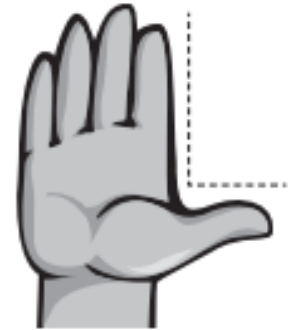
Observe l'image de la main. D'après toi, quel angle bien connu le pouce et l'index forment-ils à peu près?



Quoi faire

Écarte ta main dans l'espace ci-dessous et trace son contour. Estime les angles formés entre chaque doigt, puis mesure-les. Les mesures ne seront qu'approximatives.

Compare tes mesures à celles d'un ou d'une camarade. Sont-elles similaires?



ELA/Sciences Humaines (SH)

ELA – Reading day 9 of your novel

- If students are finished reading have them work in their ELA booklet (that is separate, and they have it already)
 - The chart with setting, characters, problems/conflicts, gist statement, conclusions, vocabulary, and I wonder need to be completed. **EVERY SECTION** should have **AT LEAST ONE – TWO** points.
 - The “I wonder” section must be in complete sentence format (ex. Why does he say “Go away!”? How come the fox went down the hole?) These are questions that you likely had during reading.
 - Gist statement – summarize your book in 1-2 sentences.
- Must Do and Choose Two
 - Must do = two activities. I am expecting a well explained paragraph for EACH ‘Must Do’ activity.
 - Choose Two = student selects which 2 activities he/she wants to complete. ALL activities except the “draw the picture that appears in your mind” requires a well explained paragraph.

A well explained paragraph – reflect on last week’s package where they were reminded of parts of a paragraph (topic sentence, 3 supports thoughts/details, concluding sentence)

SH –

Use any remaining time you have to work on starting your SH project. Use the English text provided (in the SH booklet) to answer in French your research questions. Answer all the questions that you can. There may be one or two that are difficult to answer due to a lack of information – I understand this. Use this research to help guide your thinking as you plan your fort. Refer to the lists provided for each activity for the criteria of the three sections. I will be using this exact list to evaluate the assignment. Remember if you make a 3D model you will be asked to email/text me about 3 different point of view pictures so I can evaluate this section. PLEASE DO NOT destroy your model until I tell you it has been marked (in case I have further questions or require a picture from a different angle or a close up of something).

jeudi, le 30 avril

mathe

page 6 (tout est une question de timing)

se preparer

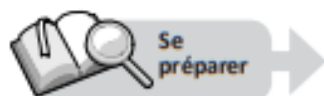
- you can work with a family member. Using an analog clock (one with arms) will be helpful to visualize.

quoi faire

- how many times in 12hrs do the clock arms form a right angle? Record your answers below. If you need more clocks I copied the sheet two more times.
- The first one is done as an example

Mathletics.com

Continue to mathletics when you have finished the worksheet. Remember I can see your results on mathletics, so eventually the activities you do could differ from what your friends do.



Tu peux travailler avec un ou une camarade pour cette activité. Tu souhaiteras peut-être utiliser une horloge à aiguilles mobiles ou des copies des cadrans ci-dessous.



Combien de fois en 12 heures les aiguilles d'une horloge forment-elles un angle droit? Indique les heures sur les horloges à mesure que tu les trouves.

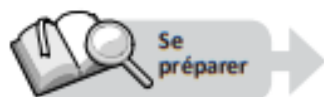
Si tu en trouves 10 ou plus, c'est un excellent départ. Une quinzaine ou plus, tu te débrouilles très bien. Plus de 20, tu es vraiment un seigneur du temps, et les gens devraient se prosterner sur ton passage.

Nous t'avons donné la première réponse pour t'aider à te lancer.



12 h 16





Tu peux travailler avec un ou une camarade pour cette activité. Tu souhaiteras peut-être utiliser une horloge à aiguilles mobiles ou des copies des cadrans ci-dessous.



Combien de fois en 12 heures les aiguilles d'une horloge forment-elles un angle droit? Indique les heures sur les horloges à mesure que tu les trouves.

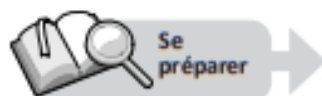
Si tu en trouves 10 ou plus, c'est un excellent départ. Une quinzaine ou plus, tu te débrouilles très bien. Plus de 20, tu es vraiment un seigneur du temps, et les gens devraient se prosterner sur ton passage.

Nous t'avons donné la première réponse pour t'aider à te lancer.



12 h 16





Tu peux travailler avec un ou une camarade pour cette activité. Tu souhaiteras peut-être utiliser une horloge à aiguilles mobiles ou des copies des cadrans ci-dessous.



Combien de fois en 12 heures les aiguilles d'une horloge forment-elles un angle droit? Indique les heures sur les horloges à mesure que tu les trouves.

Si tu en trouves 10 ou plus, c'est un excellent départ. Une quinzaine ou plus, tu te débrouilles très bien. Plus de 20, tu es vraiment un seigneur du temps, et les gens devraient se prosterner sur ton passage.

Nous t'avons donné la première réponse pour t'aider à te lancer.



12 h 16





























Français

Fiche 1.8 – Fais ton choix

- For each word circle the word that is in the same word family as the bolded word.
 - Ex. Sel (salt) matches saliere (salt shaker). The word selle means saddle and therefore has NO connection to the root word salt.

A et A (with accent)

- Fill in the blanks with the correct homonym. See Tuesday for clarification between the two homonyms if needed.
- Draw the monster – have some fun with it, but I would like you to try to use the text above the box in your image.

Le requin

- Read and answer questions

Ressentir les emotions

Discuss each scenario with your child. Then have them identify what emotion THEY think the person would be feeling. The goal is for your student to develop recognition of others' feelings and hopefully some empathy. Identifying emotions and being able to express the reason of the emotion is difficult. Help them make sense of it.

- According to you, what emotions do the following people feel? :
 - After a play, Sebastien forgets his lines and starts to stammer.
 - Meredith finds a childhood friend again after 19 years apart.
 - Marianne forgets the joke that her grandmother shared with her.
 - Brigitte wins second place in a singing competition.
 - Felix and his family move to France during the school year.
 - Olivier has a math exam tomorrow morning.
 - A young couple learns that they are expecting twins.
 - Nicolas is a victim of intimidation by much older students.
 - Didier learns that his parents are getting divorced.
 - A shop downtown is a victim of vandalism. (think in terms of the shopkeeper's feelings)

Nom: _____

Date: _____

Fiche 1.8 | Fais ton choix

Dans chacun des cas, encercle le mot qui est dans la même famille morphologique que le mot cible.

Exemple

- Mot cible: **sel**

selle

salière

À ton tour!

1. Mot cible: **bâtir**

bâtiment

bâillement

6. Mot cible: **auteur**

couleur

coauteur

2. Mot cible: **mousse**

moucher

mousseux

7. Mot cible: **élégant**

éléphante

élégamment

3. Mot cible: **digne**

insigne

dignement

8. Mot cible: **bouche**

débouche

débroche

4. Mot cible: **goût**

dégoûter

débuter

9. Mot cible: **briller**

brûlant

brillant

5. Mot cible: **pomme**

pompier

pommier

10. Mot cible: **allumer**

remplumer

rallumer

Complète le texte par **à** ou par **a**.

Le monstre

Le monstre _____ la figure ronde comme un melon et il _____ une longue queue. Ses six yeux ressemblent _____ des soleils. Il _____ une grande bouche qui ressemble _____ un coeur. Ce monstre _____ des amis et il _____ un gros appétit. Il adore manger des glaces _____ la vanille et des spaghettis _____ la viande. Il va souvent _____ la bibliothèque _____ bicyclette. _____ Noël, il _____ reçu beaucoup de cadeaux. Il en _____ donné beaucoup aussi! _____ sa fête, qui est _____ l'automne, ses amis lui donnent toujours des biscuits _____ la citrouille et ils l'amènent _____ La Ronde. Sa mère n'est pas comme lui. Elle _____ trois yeux en forme de lune et elle _____ des cheveux qui ressemblent _____ du gazon. Elle aussi, elle aime aller _____ la bibliothèque. Elle y va toujours avec son fils. Elle va aussi le reconduire tous les jours _____ l'école, après elle va _____ la piscine.

Dessine le monstre avec sa mère.

Le requin

Si tu mentionnes le mot « requin » à quelqu'un sur une plage, tu peux être certain ou certaine d'obtenir une réaction. Les requins sont les prédateurs marins les plus redoutés. Ce sont des poissons qui existent depuis le temps des dinosaures. On les trouve dans tous les océans du monde et même dans certains fleuves et lacs.

JOUR 2

Le requin se distingue de la plupart des autres poissons par son absence de squelette. Ce dernier est remplacé par du cartilage, qui est dur, mais pas aussi fort qu'une ossature. Autre différence, le requin ne peut nager que vers l'avant, contrairement à la plupart des autres poissons qui peuvent avancer ou reculer. De plus, ses écailles sont rudes comme du papier de verre alors que celles des poissons sont généralement glissantes.

Il existe de nombreuses sortes de requins, soit environ trois-cent-soixante-huit espèces différentes. Elles diffèrent par la couleur, l'habitat, le comportement et la taille. Le requin est aussi connu pour ses dents aiguisées, mais il ne les utilise pas pour mâcher sa nourriture puisqu'il l'avale par gros morceaux. Il a cinq rangées de dents qui peuvent toutes repousser au besoin.

Le requin est carnivore, ce qui signifie qu'il mange de la viande. Normalement, il ne s'attaque pas aux humains. On pourrait croire que beaucoup de personnes ont été victimes des requins, mais, en réalité, on risque plus de se faire piquer par une abeille ou frapper par la foudre que d'être attaqué par un requin. Malgré tout, les spécialistes recommandent qu'on soit vigilant et attentif à la présence de requins quand on se baigne dans la mer.

Questions

- Les requins sont énormément craints des humains parce qu'ils _____
 - sont de bons nageurs
 - sont de la bonne taille
 - sont carnivores
 - mangent seulement des plantes
- Selon le texte, qu'est-ce qui distingue le requin des autres poissons ?
 - Il n'a pas d'écailles.
 - Il se camoufle.
 - Il bouge lentement.
 - Il ne peut pas nager à reculons.
- Pourquoi l'auteure a-t-elle écrit le premier paragraphe ?
 - Pour présenter le requin d'une façon générale.
 - Pour réfuter des idées erronées au sujet du requin.
 - Pour susciter des questions au sujet du requin.
 - Pour indiquer les aliments que mange le requin.
- La meilleure façon de trouver la réponse à la question précédente est de _____
 - relire le texte en entier
 - relire le premier paragraphe et en déterminer l'idée principale
 - chercher les mots « requin » et « habitat »
 - relire le quatrième paragraphe et en déterminer l'idée principale



R

essentir les émotions

Selon toi, quelles émotions ressentent les personnes qui vivent les événements suivants ?

Lors d'une pièce de théâtre, Sébastien oublie son texte et il se met à bégayer.

Émotion : _____

Méridith retrouve une amie d'enfance après 19 années de séparation.

Émotion : _____

Marianne perd la bague que lui a offerte sa grand-mère.

Émotion : _____



Brigitte gagne la seconde place d'un concours de chant.

Émotion : _____

Félix et sa famille déménagent en France pendant l'année scolaire.

Émotion : _____

Olivier a un examen de mathématiques demain matin.

Émotion : _____

Un jeune couple apprend qu'ils auront des jumeaux.

Émotion : _____

Nicolas est victime d'intimidation par des élèves beaucoup plus vieux.

Émotion : _____

Didier apprend que ses parents divorcent.

Émotion : _____

Un marchand du centre-ville est victime de vandalisme.

Émotion : _____



vendredi, le 1 mai

mathe

page 10 (les figures a 2 dimensions – quads)

- Quadrilaterals are a polygon. (A closed shape with 4 sides & 4 angles)
 - Ex. Squares (carre), losanges (diamonds), rectangles, trapezes (trapizod)
- Inside angles of a quadrilateral = 360° when added all together

#1

- Use the clues to DRAW and NAME each quadrilateral. Use a protractor when drawing the shape

Word bank:

Carre losange

Rectangle trapeze

#2

- Can a shape be a square, a rectangle, a parallelogram, and a diamond ALL AT THE SAME TIME? Explain.

Page 11 (figures a 2 dimensions – triangles)

- There are 4 types of triangles (scalene, isosceles, equilateral, and right angle)
- We use letters to label the angles and it makes it easier when referring to which angle

#1

- In the space provided, draw a triangle with 5cm sides and 3 angles each of 60° . Identify the triangle as “ABC” like in the example.
 - a. What is the sum of the angles?
 - b. What type of triangle is it?
 - c. With a different colour extend line segment AC by 2cm, then label the new point “D”. Draw a new line segment BD.
 - d. Are the sides of the triangle all equal?
 - e. What is the sum of the angles?
 - f. What type of triangle is it?

Page 12 (figures a 2 dimensions – triangles)

#2

- In the right side of the rectangle, draw a triangle with the following:
 - Segment AC = 6cm horizontal
 - Angle A = 90°

- Segment AB = 5cm vertical
 - Use point A on the dotted line that is already there as your "A"
- a) Draw segment BC. Measure the length of the sides and the angles. Label the measurements and degrees.
 - b) What is the sum of the angles?
 - c) What type of triangle did you make?
 - d) Draw segment AD 6cm long. This will extend on the left side of the rectangle. Draw segment DB. Measure the length of the sides and the angles. Label them.
 - e) What angles are equal?
 - f) What sides are equal?
 - g) What is the some of the angles?
 - h) What type of triangle do you have now?

#3

What conclusions can you make from this activity about the sides of a triangle and its angles?

Les figures à 2 dimensions – quadrilatères

Le quadrilatère est un type de polygone. Il s'agit d'une figure fermée et plane qui présente 4 côtés et 4 angles. Le nom provient des mots latins *quad* et *latus*, qui signifient « 4 côtés ». Nous savons que les carrés, les losanges, les rectangles et les trapèzes sont des exemples de quadrilatères. Nous savons également que les angles intérieurs des quadrilatères totalisent toujours 360 degrés.

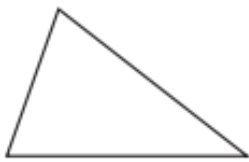
- 1 Utilise les indices pour dessiner et nommer ces quadrilatères mystères. Tous les exemples sont représentés dans l'encadré ci-dessous. Tu devras te servir d'un rapporteur et peut-être aussi effectuer des recherches sur les caractéristiques de chaque quadrilatère.

Mes côtés :	Mes angles :	Mon nom :
<ul style="list-style-type: none">les côtés opposés sont parallèlestous les côtés sont de longueur égale	<ul style="list-style-type: none">les 4 angles intérieurs sont des angles droits (90°)Si tu traces les diagonales à l'intérieur, des angles droits se forment là où elles s'intersectent.	
<ul style="list-style-type: none">les côtés opposés sont parallèles et de longueur égale	<ul style="list-style-type: none">les 4 angles intérieurs sont des angles droits (90°)	
<ul style="list-style-type: none">les 4 côtés sont de la même longueurles côtés opposés sont parallèles	<ul style="list-style-type: none">4 angles intérieursles angles opposés sont égauxSi tu traces les diagonales à l'intérieur, des angles droits se forment là où elles s'intersectent.	
<ul style="list-style-type: none">seule une paire de côtés opposés est parallèle	<ul style="list-style-type: none">4 angles intérieurs2 lignes parallèles = 2 angles parallèles	

- 2 Une figure peut-elle être un carré, un parallélogramme et un losange tout à la fois? Explique ton raisonnement.

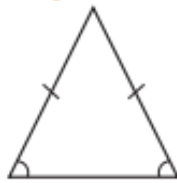
Figures à 2 dimensions – triangles

Il existe 4 principaux types de triangles :



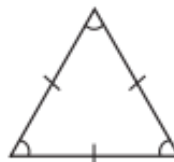
scalène

- des côtés tous différents
- des angles tous inégaux



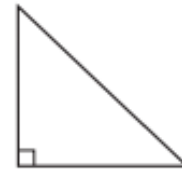
isocèle

- deux côtés égaux
- deux angles égaux



équilatéral

- des côtés tous égaux
- des angles tous égaux

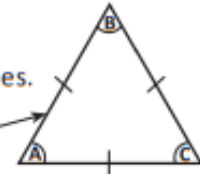


à angle droit

- comporte un angle droit

Nous employons des lettres pour nommer les angles, et ensuite pour référer aux lignes.

Ceci est le segment AB



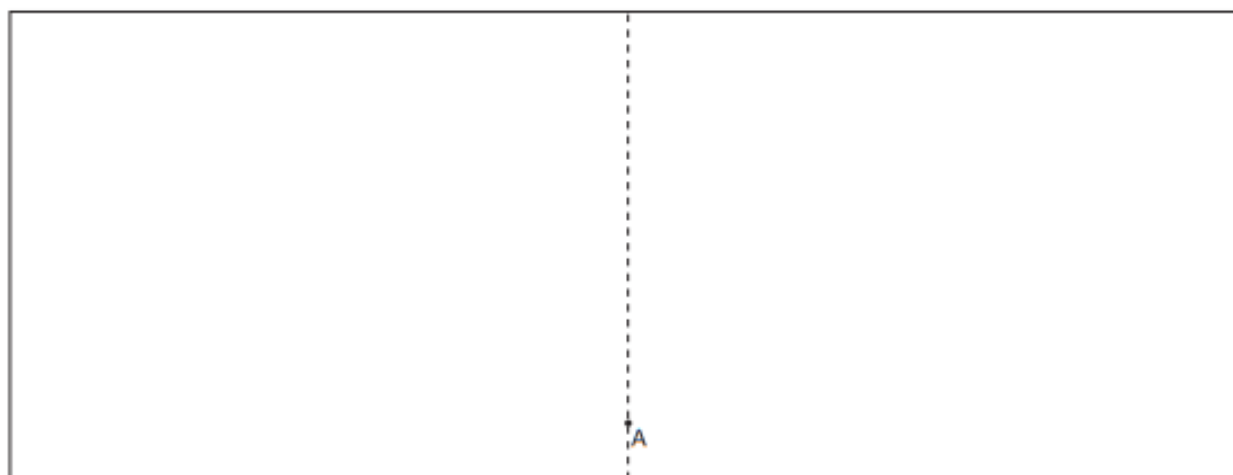
- 1 Dans l'espace ci-dessous, dessine un triangle ayant des côtés de 5 cm et trois angles de 60° . Identifie le triangle comme « ABC » comme dans l'exemple ci-dessus.



- a Quelle est la somme des angles? _____
- b Quel type de triangle as-tu fait? _____
- c Avec une couleur différente, prolonge le segment AC de 2 cm, puis nomme le nouveau point « D ». Dessine le nouveau segment BD.
- d Les côtés et les angles sont-ils tous égaux? _____
- e Quelle est la somme des angles? _____
- f Quel type de triangle as-tu fait? _____

Figures à 2 dimensions – triangles

- 2 Dans la moitié droite du rectangle ci-dessous, dessine un triangle à partir des spécifications suivantes :
- Segment AC : horizontal, 6 cm
 - Angle A : 90°
 - Segment AB : vertical, 5 cm (trace à la règle le long de la ligne pointillée)



- a Dessine le segment BC. Mesure la longueur des côtés et la valeur des angles et note-les.
- b Quelle est la somme des angles? _____
- c Quel type de triangle as-tu fait? _____
- d Trace un segment AD mesurant 6 cm. Cette action étendra le triangle sur le côté gauche du rectangle. Trace un segment DB. Mesure la longueur des côtés et la valeur des angles et note-les.
- e Quels angles sont égaux? _____
- f Quels côtés sont égaux? _____
- g Quelle est la somme des angles du triangle? _____
- h Quel type de triangle obtiens-tu à présent? _____

- 3 Quelles conclusions peux-tu tirer de cet exercice sur les relations entre les côtés et les angles?

Savais-tu que l'angle le plus grand est toujours opposé au segment le plus long? Fais le test avec quelques triangles pour voir si c'est vrai.



PARS À LA DÉCOUVERTE

ELA/Sciences Humaines (SH)

ELA – Reading day 9 of your novel

- If students are finished reading have them work in their ELA booklet (that is separate, and they have it already)
 - The chart with setting, characters, problems/conflicts, gist statement, conclusions, vocabulary, and I wonder need to be completed. **EVERY SECTION** should have **AT LEAST ONE – TWO** points.
 - The “I wonder” section must be in complete sentence format (ex. Why does he say “Go away!”? How come the fox went down the hole?) These are questions that you likely had during reading.
 - Gist statement – summarize your book in 1-2 sentences.
- Must Do and Choose Two
 - Must do = two activities. I am expecting a well explained paragraph for EACH ‘Must Do’ activity.
 - Choose Two = student selects which 2 activities he/she wants to complete. ALL activities except the “draw the picture that appears in your mind” requires a well explained paragraph.

A well explained paragraph – reflect on last week’s package where they were reminded of parts of a paragraph (topic sentence, 3 supports thoughts/details, concluding sentence)

SH –

Use any remaining time you have to work on starting your SH project. Use the English text provided (in the SH booklet) to answer in French your research questions. Answer all the questions that you can. There may be one or two that are difficult to answer due to a lack of information – I understand this. Use this research to help guide your thinking as you plan your fort. Refer to the lists provided for each activity for the criteria of the three sections. I will be using this exact list to evaluate the assignment. Remember if you make a 3D model you will be asked to email/text me about 3 different point of view pictures so I can evaluate this section. PLEASE DO NOT destroy your model until I tell you it has been marked (in case I have further questions or require a picture from a different angle or a close up of something).

lundi, le 4 mai

mathé

mathletics

- Continue with mathletics activities that are assigned. If you have all of them completed, select a few games on the site that you would like to try out.

Français

Fiche 1.10.1.2 – Sauras-tu me trouver?

- Each worksheet has 5 words. Students need to circle the correct word that belongs in the word family.
 - Ex. Croire (believe) and incroyable (unbelievable) are in the same word family. Croissement (crossing) and incapable do not share the same root word (word family)

Sont et Son

- **Sont** (are) can also be replaced with 'étaient' and the sentence still makes sense (just the verb tense changed)
- **Son** (his) is possessive of an object.
- Fill in the blanks using the correct homonym

L'elephant

- Read and answer questions

Emprunter sans permission (borrow without permission)

- The scenario: You want to meet up with your friends at the theatre after not seeing them for a long time. You are going to be late. You will be very late if you walk. Your parents cannot drive you. The only other solution is to borrow your neighbour's bike. He is gone at the moment with his parents, he leaves his bike at the fence. You could borrow his bike, without permission, and put it back after. This way you will get to see the movie with your friends.
 - What do you risk while borrowing his bike without his permission?
 - If you don't borrow his bike, what other solutions are available to you?

*remember to have them FULLY explain their thinking/reasoning. This will allow me to see their critical thinking and problem solving.

Nom : _____ Date : _____

Fiche 1.10.1.2 | Sauras-tu me trouver? (Fiches équipe – grand format)

Dans chacun des cas, encercle le mot qui est dans la même famille morphologique que le mot cible.

Fiche équipe 1

1. Mot cible : **croire**

incroyable

croisement

incapable

2. Mot cible : **nuage**

nuisible

nuageux

nuance

3. Mot cible : **imprimer**

impressionnant

importance

imprimante

4. Mot cible : **chat**

chapeau

chatière

chatouillement

5. Mot cible : **ranger**

rangement

étranger

rongeur

Dans chacun des cas, encercle le mot qui est dans la même famille morphologique que le mot cible.

Fiche équipe 2

1. Mot cible: **boulangier**

bouleversant

boulonnage

boulangerie

2. Mot cible: **léger**

légende

légèreté

légalité

3. Mot cible: **juste**

jupette

jus

justement

4. Mot cible: **poli**

politique

policière

politesse

5. Mot cible: **mille**

millier

mielleux

militaire

Dans chacun des cas, encercle le mot qui est dans la même famille morphologique que le mot cible.

Fiche équipe 3

1. Mot cible : **vieille**

vitesse

merveilleux

vieillesse

2. Mot cible : **danger**

danseur

donjon

dangereux

3. Mot cible : **achat**

acheteur

attachement

chaton

4. Mot cible : **jongler**

joggeur

jointure

jongleur

5. Mot cible : **baigner**

beignet

baignade

bâillement

Dans chacun des cas, encercle le mot qui est dans la même famille morphologique que le mot cible.

Fiche équipe 4

1. Mot cible: **vendre**

ventilateur

vendeur

vendredi

2. Mot cible: **jouer**

joufflu

joueur

journal

3. Mot cible: **nombre**

nombreux

nombril

pénombre

4. Mot cible: **visible**

diviser

invincible

invisible

5. Mot cible: **branche**

branchette

bronchite

brunch

Dans chacun des cas, encercle le mot qui est dans la même famille morphologique que le mot cible.

Fiche équipe 5

1. Mot cible : **brutal**

bruit

brutalité

brouter

2. Mot cible : **voile**

voilier

voix

voilà

3. Mot cible : **clair**

colère

déclarer

clarifier

4. Mot cible : **sport**

sportif

portes

transport

5. Mot cible : **avertir**

vert

avertissement

ouverture

Dans chacun des cas, encercle le mot qui est dans la même famille morphologique que le mot cible.

Fiche équipe 6

1. Mot cible: **gauche**

gouache

gauchement

gaufrette

2. Mot cible: **glace**

glissade

replace

glacière

3. Mot cible: **parfum**

parfaitement

performeur

parfumeur

4. Mot cible: **salut**

satisfaction

salissant

salutation

5. Mot cible: **soustraire**

soustraction

souris

sous-titre

sont ou son

sont: C'est un verbe conjugué.
Tu peux le remplacer par «étaient» sans changer le sens de la phrase.

Exemple: Ils **sont** contents.
Tu pourrais dire: Ils «étaient» contents.

son: Ce mot indique que la personne possède cette chose.

C'est à elle ou à lui.

Exemple: Paul a placé **son** camion près de la fenêtre.
C'est le camion de Paul; c'est à lui.

Complète par **Sont** ou par **son**.

- 1) _____ père et _____ frère _____ partis à la pêche.
- 2) Ces gâteaux _____ délicieux!
- 3) Est-ce que _____ grand frère est à l'hôpital?
- 4) Ses deux chats _____ beiges.
- 5) _____ pantalon est troué et ses mitaines le _____ aussi.
- 6) Lucie a mis _____ chapeau à fleurs.
- 7) Pourquoi _____ - ils punis?
- 8) J'aime beaucoup _____ idée de bricolage.
- 9) _____ stylo a coulé partout sur _____ cahier.
- 10) Mes amis _____ partis à la patinoire.

L'éléphant

Savais-tu qu'il y a deux sortes d'éléphants ? Il y a l'éléphant d'Afrique et celui d'Asie. Ce sont les plus gros animaux terrestres, l'éléphant d'Afrique étant toutefois de taille supérieure à celui d'Asie. L'éléphant est un animal grégaire, ce qui signifie qu'il vit en groupe. C'est une femelle qui dirige le troupeau, cependant il peut arriver qu'un mâle la remplace à l'occasion.

JOUR 3

Fait surprenant, et même difficile à imaginer, l'éléphant est un excellent nageur malgré sa grosseur. Un éléphant peut atteindre plus de 3 mètres de hauteur et peser environ 5500 kilogrammes ! Le mâle est habituellement plus gros que la femelle. La peau de l'éléphant, grise ou brunâtre, est ridée et peu pourvue de poils. Ses grandes oreilles sont un autre de ses traits caractéristiques. Elles lui permettent de bien entendre, mais aussi de se rafraîchir.

L'éléphant respire par ses narines qui sont situées à l'extrémité de sa très longue trompe. Cette dernière lui sert également à prendre de l'eau ou de la nourriture. Il aspire l'eau dans sa trompe pour ensuite la déverser dans sa gueule, ou bien il attrape son repas avec sa trompe pour le porter à sa gueule. En fait, l'éléphant utilise sa trompe un peu de la même manière que nous utilisons nos mains. Ce géant est herbivore. Il mange surtout des racines, de l'herbe, des feuilles, des fruits et l'écorce des arbres. Il utilise ses défenses ainsi que sa trompe pour aller chercher cette nourriture.

Questions

- Quel est le sentiment de l'auteure par rapport aux éléphants ?
 - L'auteure est d'accord avec le contrôle des éléphants.
 - L'auteure trouve que les éléphants sont des animaux intéressants.
 - L'auteure a peur des éléphants.
 - L'auteure croit qu'il est nécessaire de renforcer les lois sur le braconnage des éléphants.
- Le second paragraphe informe le lecteur ou la lectrice _____.
 - de l'anatomie de l'éléphant
 - du régime alimentaire de l'éléphant
 - de l'histoire de l'éléphant
 - des prédateurs de l'éléphant
- Que signifie l'adjectif « herbivore » ?
 - Qui mange de la viande.
 - Qui mange de la viande et des plantes.
 - Qui mange des plantes.
 - Aucune de ces réponses.
- Dans quel type de documents peux-tu t'attendre à trouver de l'information générale et pertinente au sujet de l'éléphant ?
 - Dans une brochure informative sur les éléphants.
 - Dans un article de journal.
 - Dans un livre sur les carnivores.
 - Dans un livre sur les animaux en Asie.

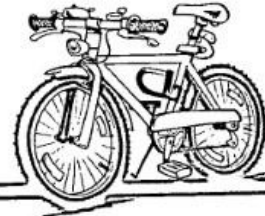


Nom _____

E

emprunter sans permission

Tu dois rejoindre des amis au cinéma pour aller voir un film que tu veux voir depuis longtemps. Malheureusement, tu es très en retard. Si tu te rends au cinéma à pied, tu rateras le début du film. Tes parents ne peuvent pas aller te reconduire en voiture, tu dois donc trouver une autre solution. Soudainement, tu te rappelles que ton voisin David laisse toujours son vélo près de la clôture qui sépare vos maisons. Puisque tu as vu David partir avec ses parents ce matin, tu pourrais partir avec son vélo, sans sa permission, et le remettre à sa place en rentrant du cinéma. Tu réussirais ainsi à voir le film avec tes amis.



Que risques-tu en empruntant le vélo de David sans sa permission ?

Si tu n'emprunes pas le vélo de David, quelles autres solutions s'offrent à toi ?
